

# 企业参与江苏联合职业技术学院 连云港中专办学点

## 年度报告

(2024)



## 目 录

1、连云港石化有限公司.....	1
2、连云港港口工程设计研究院有限公司.....	17
3、江苏旺达行房地产土地与资产评估造价咨询有限公司.....	28
4、连云港市装饰装修行业协会.....	37
5、江苏基久网络科技有限公司.....	49
6、智诚科技有限公司.....	60
7、日出东方控股股份有限公司.....	69
8、江苏天明机械集团.....	92
9、江苏鹰游纺机有限公司.....	106
10、花果山风景区.....	124
11、松霖餐饮有限公司.....	142
12、花果山幼教中心港城一品分园.....	165

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

连云港石化有限公司

参与五年制高等教育人才培养

年度报告

(2024 年)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



连云港石化有限公司



编著

# 连云港石化有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港办学点

共育应用化工技术专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024 年)

坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局是新时代职业教育发展的重要模式，我校积极响应“深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人”职业教育改革号召，依托地方石化产业经济，诚邀连云港石化有限公司参与人才培养过程，下面就双方共育应用化工技术专业五年制高职的人才培养教育教学情况进行报告。

### 一、企业基本概况

连云港石化有限公司位于国家七大石化产业园区之一的连云港市徐圩新区，是卫星化学股份有限公司的控股子公司，注册资本高达 560000 万元，建有国内规模最大的年产 135 万吨 PE、219 万吨 EOE 和 26 万吨 ACN 联合装置工程。



图 1 连云港石化企业

母公司卫星化学是一家集研发、生产、销售、液体化工港口及物流于一体的大型石化上市企业，形成以嘉兴总部为中心，嘉兴工业园、平湖独山港区、连云港徐圩新区三大生产基地为支柱的发展格局。产品涉及丙烯、聚丙烯、高分子新材料等 10 多个大类产品，为国内第一家形成 C3 产业一体化格局的民营上市企业。公司是全球前五大丙烯酸生产商之一，国内排名第一；建有国际互认实验室；丙烯酸脂下游高分子乳液市场占有率行业第一；是国家高新技术企业；中国专业化学品制造行业 50 强企业；企业博士后科研工作站。

自 2019 年，合作双方开始校企合作办学，成立连云港市第一个企业学院“连云港石化卫星企业学院”，获评连云港市“现代学徒制示范组合”、“校企合作示范组合”，共建实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真实训基地，共同申报多个项目，在省“现代学徒制人才培养工作质量监测”中获评优秀，双方合作成效显著。

## 二、企业参与人才培养的资源建设情况

### (一) 组织机构

#### 1、校企合作培养的领导小组

校 长：李小蔚 总经理：朱晓东

副校长：姜永宝 人力资源总监：祁新茹

#### 2、校企合作培养的实施工作小组

化学工程系主任：胡可云

化学工程系教学副主任：宋厚杰

化学工程系教学科员：丁明

化学工程系骨干教师：任善永、邵梅、张亚群、孙尧、包明杰、  
袁青等

### (二) 校企共育人才总体情况

连云港石化有限公司与连云港中等专业学校采用双元培养，多维发展的合作机制，以现代学徒制人才培养模式为引领，双方高度重视、统筹规划，在人才培养、项目共建、兼职教师评聘、实训基地建设及招生就业等方面通力合作，并给予政策和资金支持，有效促进专业结构优化，校企资源整合，着力打造校企合作良好平台，为进一步双方开展校企融合奠定扎实基础。



图 2 校企共育人才 1



图 3 校企共育人才 2

### （三）企业资源投入情况

校企合作双方以创新实践育人方法为基础，以强化实践教学为重点。连云港石化有限公司与学校积极整合多方资源，在应用化工技术

专业学生实习、项目共建、实训基地建设、教师实践等方面给予大力支持。详细情况如下：

1.校企合作是学校提高教学质量、提升综合办学能力的有效途径。连云港石化有限公司与学校签订订单式培养协议，在新生入学时，即带领他们到连云港石化厂区上好“开学第一课”，请企业管理人员为学生上专业分析、职业规划、企业文化课，体验企业员工餐厅，鼓舞学生学习的积极性和主动性，并定期组织学生、老师参加企业举办的暑期夏令营、团建等活动，感受企业的人文关怀。企业在节假日定期慰问学生，并给予学生优秀奖学金与节假日慰问金等一些列福利。学生毕业后，连云港石化有限公司为他们提供实习实训与工作岗位的机会，学生在石化企业完成顶岗实习与毕业设计，在完成毕业设计与答辩的同时，积累宝贵的工作经验，工作优秀学生可升任班组长。近几年，学校有 150 多名学生在企业就业，留岗率达 78%，受到企业好评，学校也获评企业颁发的“杰出贡献奖”。



图 4 企业为学校颁发奖项

2.校企融通，推进项目建设。依托虚拟现实和人工智能新一代信息技术不断提升，双方将工业仿真技术应用用于石油化工专业群的培训与考核系统。连云港石化有限公司与学校建立校企合作团队，形成校企“师资双元组合双轨运行、实训基地共建共管共享、课程教材共同开发实施、科研与培训双向互通”的协同发展机制，职业教育对接产业，以企业人才需求为教育培养目标，有的放矢的开展项目建设。双方共建生态化工虚拟仿真实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真实训基地，申报联院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点项目，联院五年制高职第二批高水平产业学院项目，联院五年制高职首批专业教学资源库化工装备教学资源库项目以及联院五年制高职第二批课程思政示范课程化工机械与设备项目。

## 关于学院五年制高职第二批高水平产业学院立项评审结果的公示

发布时间: 2024-09-23 来源: 教学管理处 浏览次数: 583

各办学单位:

根据《关于开展五年制高职第二批高水平产业学院建设申报工作的通知》(苏联院教〔2024〕20号)要求,经各办学单位推荐申报、学院组织专家评审,确定77个产业学院立项为学院五年制高职第二批高水平产业学院(详见附件)。

现将评审结果予以公示,公示时间为2024年9月23日~9月27日。

对评审结果如有异议,可以通过来信、来电等实名形式向我院反映。地址:南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼513室,联系人:童世虎,联系电话:025-83335356,邮编:210024,邮箱:tsh2009@qq.com。

江苏联合职业技术学院

2024年9月23日

1	附件					
2	学院五年制高职第二批高水平产业学院立项评审结果					
3	序号	办学单位代码	办学单位名称	产业学院名称	产业学院院长姓名	结果
67	64	40701	连云港中专办学点	连云港石化产业学院	胡可云	拟通过

附件 学院五年制高职第二批高水平产业学院立项评审结果.xlsx

图 4 石化学院入选第二批高水平产业学院项目



### 关于学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点立项评审结果的公示

发布时间：2024-09-23 来源：教学管理处 浏览次数：2330

各办学单位：

根据《关于开展五年制高职第二批现代学徒制示范专业点申报工作的通知》（苏联院教〔2024〕19号）要求，经各办学单位推荐申报、学院组织专家评审，确定94个现代学徒制专业点立项为学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点（详见附件）。

现将评审结果予以公示，公示时间为2024年9月23日~9月27日。

对评审结果如有异议，可以通过来信、来电等实名形式向我院反映。地址：南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼513室，联系人：童世虎，联系电话：025-83335356，邮编：210024，邮箱：tsh2009@qq.com。

附件：学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点立项评审结果.xlsx

江苏联合职业技术学院

2024年9月23日

### 学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点立项评审结果

序号	办学单位代码	办学单位名称	专业名称	专业代码	负责人姓名	结果
81	40701	连云港中专办学点	机电一体化技术	460301	徐春妹	拟通过
82	40701	连云港中专办学点	应用化工技术	470201	胡可云	拟通过

图 5 五年制高职现代学徒制示范点

校企合作，助推课程改革。双方深度交流有利于“双师型”教师的培养，使教师在指导学生学习的过程中，积累了丰富的实践经验。连云港石化有限公司每年为我校教师提供下企业实践锻炼的机会，同时，企业每年派出经验丰富的专家到学校进行授课，指导学生的成长，学校为授课教师提供相应的伙食费及补贴。

## 三、双元培养，多维发展育人模式

### （一）创新人才培养模式

借鉴德国“双元制”职业培训模式，学校建立“双元培养，多维发展”的人才培养模式，在满足江苏联院对公共基础课、思政课程的硬性人才培养要求基础上，对照德国化工工艺员标准，积极将国际认证考试、“1+X”认证等考核要求有机融入课程体系，并与连云港石化共同开设“企业课程”，满足企业专门化、定制化培养要求，构建特色鲜明的课程体系。校企多方位融合，全过程协作，真正实现“共建共管，共享共赢”。今年，《中德友好化工职业院校合作项目》顺利通过省厅中期检查。订单班学生更是取得世界职业院校技能大赛金牌，取得该项目国赛金牌三连冠的成绩。



图 6 世界职业院校技能大赛金牌

## (二) 共修人才培养方案

学校参与徐圩新区管委会组织的人才需求调研会议，定期组织专业教师利用下企业的机会，听取、收集企业对用工方面的要求和近三

年的需求量，从而调整人才培养方向、修订人才培养方案。本着服务地方经济发展，满足企业用工需求的原则，双方经协商，我校今年在专业设置上有所调整，新增精细化工技术高职专业，以满足企业人才需求。在环境与化工专业建设指导委员会工作中，牵头编写了应用化工技术专业指导性人才培养方案，并主持省中职职教高考化工类专业综合理论考试大纲的修订工作。在修订人才培养方案过程中，能听取企业技术人员、人事经理的意见，结合学校、企业的实际情况进行修订，在完成平台课程的基础上，通过方向课程、企业课程的调整、增删，满足企业对人才培养的要求，在“厚基础、强技能”的基础上实现“订单培养”。

### (三) 提升专业建设质量

学校与企业以“1+X”项目为抓手，在师资培养、实训基地改造、专项训练等多个方向共同发力，有效提升专业建设质量。双方合建“化工设备检维修作业(初级)”“化工危险与可操作性分析(HAZOP)(初级)”两个项目的考点，已开展了四个年级、两个项目的考证工作，走在全省前列。今年，已有 91 名学生通过了德国化工工艺员认证工作和 1+X 化工危险初级证书取证，46 名同学完成 1+X 化工设备维修初级证书取证工作。



图 7 德国化工工艺员认证工作



图 8 1+X 化工设备维修初级证书

#### (四) 共建实习实训基地

为扩大职业教育的宣传与影响力，培养中小学生对化学、化工知识的兴趣，双方重点完善升级以“生态化工、美好生活”为主题的

化工职业体验中心，该体验中心已被评为江苏省首批“中小学体验中心，”与连云港石化有限公司共建的生态化工虚拟仿真实训基地获评江苏省示范性虚拟仿真实训基地。建设过程中，学校充分听取企业的建议，并将企业元素融入到各板块中，企业也给予大力支持，并投资建设现代化的企业沙盘，为前来体验的学生、家长们留下了深刻印象，让他们认识到现代化企业的先进性、安全性、环保性。



图9 现代化的企业沙盘

#### （五）开发校企课程资源

通过产业学院建设，校企双方加强协作，充分利用双方资源，共同建立“厚基础、强核心、宽口径”的课程体系，共同开发校企合作课程。连云港石化有限公司根据发展需要，利用企业课程重点开设化工设备检维修等课程，根据生产现场设备检维修要求，进行项目式教学。今年，合作双方建立联院五年制高职首批专业教学资源库化工装备教学资源库，开发了联院五年制高职第二批课程思政示范课程化工机械与设备。

#### （六）建设双师教师队伍

通过校企合作桥梁纽带作用，坚持教师应当“走出去、请进来”的思路，着力打造一支过硬技能的双师结构教学团队。在教师成长发展过程中，坚持先下企业，再进课堂，要求专业教师利用假期跟岗下企业，带着任务到车间、带着技术去交流。系部有多名教师通过跟岗实习，在企业技术人员的指导下，开拓了思路，有效地将企业生产实际与教学相结合，丰富了教学的内容，提升了内涵。坚持聘用连云港石化的技术骨干等优秀校外人才进课堂，他们大都具有行业中高级专业技术职务，主要负责专业性较强的实践教学环节以及企业文化的培养。今年，企业张远领经理被聘为连云港市产业导师。



图 10 产业导师聘书

### （七）助力企业岗前培训

企业招录的员工专业技能水平层次不齐，急需提高他们的专业技能与职业素养。企业希望依托学校省现代化实训基地的优势，利用现有设备、专业教师为企业开展岗前技能培训。在培训过程中，企业技术人员结合企业实际情况进行补充。经过培训，新员工的技能操作能力有了大幅提高。企业的管理人员非常满意，表示这样的培训要形成常态，还要开展更深层次的培训。参与培训的老师也感到收获很多，尤其是理论联系实际的应用能力得到提升。

### （八）共同管理顶岗实习学生

为提高毕业生灵活运用所学知识解决生产实际问题的能力，企业与学校联合开展毕业设计顶、岗实习活动，并在企业老师的指导下确定毕业设计课题，让毕业生在顶岗实习过程中，发现问题、提出问题，寻求解决问题方法、途径，从而完成毕业设计。让学生带着问题去实习，这种方式既解决学校专业教师缺乏实践经验的困境，更解决学生无目的、无压力、混日子的实习状况，激发学生参与实习的主动性、团队合作的积极性。顶岗实习后，企业与学校共同对学生进行毕业答辩，全面考查学生毕业设计情况及对岗位能力的掌握情况。我校为石化企业输送的毕业生在企业生产装置的试车及正常运行过程中发挥了很大作用。

## 四、亟待解决的问题

化工企业生产及员工倒班的相对不确性与学校教学安排相对固定的时间安排之间存在一定不对称性，从而导致校企在合作过程中出现步调不一致情况，协议上约定好的相关环节，也经常因为企业生产的不确定性发生变化，这就更要求校企之间要根据专业的特性，及时协商，相互理解，做好各种预案保证人才培养的质量。随着企业不断发展，企业对于化工装备技术专业学生需求增多，但学校能为企业提供合格特定化工装备类员工还要等待 3 年。学校希望通过与企业合作、用人需求调研，完成自身专业调整，进一步服务当地经济产业。

## 五、展望

校企合作是职业教育发展的必然之路，合作过程需要学校、企业、政府、行业等多方群策群力，共同打造“互惠共赢”的新平台。我们会不断适应社会、企业的发展，采用不同的、灵活的合作方式，大胆地探索现代学徒制的人才培养模式，借鉴“双元制”的成功经验，双方通力合作，为连云港石化产业新质生产力的提升贡献力量。

# 江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

## 连云港港口工程设计研究院有限公司

### 参与五年制高等职业教育人才培养

#### 年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



连云港港口工程设计研究院有限公司



编著

# 连云港港口工程设计研究院有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

建筑工程技术专业

## 高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就连云港港口设计研究院有限公司参与我校五年制高职建筑工程技术专业的教育教学进行报告。

### 一、企业概况

连云港港口工程设计研究院有限公司于 2009 年由原连云港建港指挥部及连云港港口设计研究所整合而成的港口工程技术服务单位，是连云港港口控股集团全资子公司。公司具有水运行业工程设计专项甲级（港口工程、航道工程）、水运工程监理、房屋建筑工程监理甲

级、造价咨询甲级、招标代理甲级、设备监理甲级、测量乙级、水运工程材料试验检测乙级、设计建筑行业丙级、市政监理乙级等共 11 项工程专业资质。可承担水运、建筑行业（港口工程、航道工程）工程设计及项目管理、各类水运及土建项目的工程监理、各类建设项目的工程造价咨询及招标代理、海洋测绘、工程质量检测试验等业务。全院在职职工 223 人，其中各类工程专业技术人员 201 人，高级职称 57 人。

## 二、企业参与办学总体情况

连云港港口工程设计研究院有限公司参与我系建筑工程技术专业校企合作，在人才培养方案制定、课程标准制定、校内外实训基地建设、顶岗实习等多方面进行沟通合作。

## 三、企业资源投入

连云港港口工程设计研究院有限公司在人才培养方案制定、课程标准制定提供了无形资源以及人才资源，在学生顶岗实习上为我系建筑工程技术专业学生提供顶岗实习场所以及就业岗位，该公司为建筑工程技术专业提供了良好的有形资源。

## 四、企业参与教育教学改革

### 1、专业建设

专业在修改人才培养方案时，都会邀请企业参与论证，一方面提高了学校教育教学质量和针对性；另一方面企业把岗前培训前置，更容易满足企业生产需要。

## 企业人员参与人才培养方案的制定



图 1 校企合作修改人才培养方案

## 2、课程建设

与企业共同研究五年高职开设课程包括学时、学分、周课时及教学周安排。

附件：五年制高等教育建筑工程技术专业教学进程安排表  
五年制高等职业教育建筑工程技术专业教学进程安排表

类别	课程	序号	课程名称	学时及学分		每周教学时数安排										考核方式				
				学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查			
						16-18 周	17-18 周	18-19 周	19 周											
公共基础课程	思想政治理论课	1	中国特色社会主义*	30	0.2	2												√		
		2	心理健康与职业生涯规划*	30	0.2		2												√	
		3	哲学与人生*	30	0.2			2											√	
		4	职业道德与法律*	30	0.2				2										√	
		5	思想道德与法治	48	0.3						3								√	
		6	马克思主义思想和中国特色社会主义理论体系概论	30	0.2								2						√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	0.3									3					√	
		8	形势与政策	24	0.1								3	3	3				√	
	9	语文	288	48	18	4	4	4	4	2	2	2						√		
	10	英语	256	48	30	4	4	2	2	2	2							√		
	11	数学	250	30	30	4	4	2	2	2	2							√		
	12	信息技术	128	8	8	2	2	2	2									√		
	13	体育与健康*	288	25	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√		
	14	艺术(美术、音乐)*	12	2		1	1											√		
	15	历史*	72	3	4	2	2											√		
	16	物理	64	3	4	2	2											√		
	17	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	30	0.2								2						√		

图 2 教学进程安排

与企业共同制定校内实训教学安排，力争学生实训与企业工作相接轨。

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	16	1	测量中级工实训	1	1
				砌筑实训	1	
三	20	16	1	测量高级工实训	1	1
				钢筋中级工实训	1	
四	20	16	1	BIM 建模实训	1	1
				抹灰/镶贴实训	1	
五	20	16	1	建筑识图实训	1	1
				钢筋高级工实训	1	
六	20	16	1	钢筋翻样实训	1	1
				施工组织实训	1	
七	20	16	1	计量计价实训	1	1
				软件算量实训	1	
八	20	17	1	招投标实训	1	1
九	20	10	1	毕业设计	8	1
十	20	0	0	岗位实习	18	2
合计	200	139	9		41	11

图 3 实训教学安排

### 3、实训基地建设

我校拥有校内实训基地实训室 27 个，建筑面积 5110.94 m<sup>2</sup>，满足实训教学要求。

表 1 实训基地列表

实训室名称	管理人员姓名	建筑面积 (m <sup>2</sup> )
海尔智能家居实训基地	董强	597
BIM 认证实训基地 (一)	王金玉	109.42
BIM 认证实训基地 (二)	王金玉	138.84
智慧装饰互动数字化体验中心	程骅	240
建筑设备和管道安装实训室	董强	109.42
楼宇智能化实训室	张希	109.42
建筑制图实训室 (两个)	董强	226.8
建筑工程模型实训室	董强	113.4

实训室名称		管理人员姓名	建筑面积 (m <sup>2</sup> )
建筑施工沙盘模型实训室		董强	113.4
建筑结构实训室		董强	100
工程测量实训室 (一)		宋静	100
工程测量实训室 (二)		宋静	100
建筑 CAD 实训室		董强	209.82
建筑施工仿真实训室		董强	109.82
金华制图工作室		李金华	50
工程造价实训室		董强	291.6
画室 (三个)		刘宝静	340
建筑技能操作区		高建国	324
装饰技能操作区		高建国	324
建筑数字化模型体验区		高建国	324
木工操作区		高建国	216
模板工操作区		高建国	216
钢筋工操作区		高建国	324
建筑 材料 检测区	工程力学实验室	高建国	81
	砂石实验室	高建国	81
	水泥实验室	高建国	81
	混凝土实验室	高建国	81
合 计			5110.94

校内实训基地场景与现代企业生产场景接近, 每年毕业生都会经历四周的毕业实训建立一所砖混结构房屋。



图 4 实训工具存放处



图 5 木工实训室



图 6 建筑业技能操作区（小房子均为毕业生实习建造）

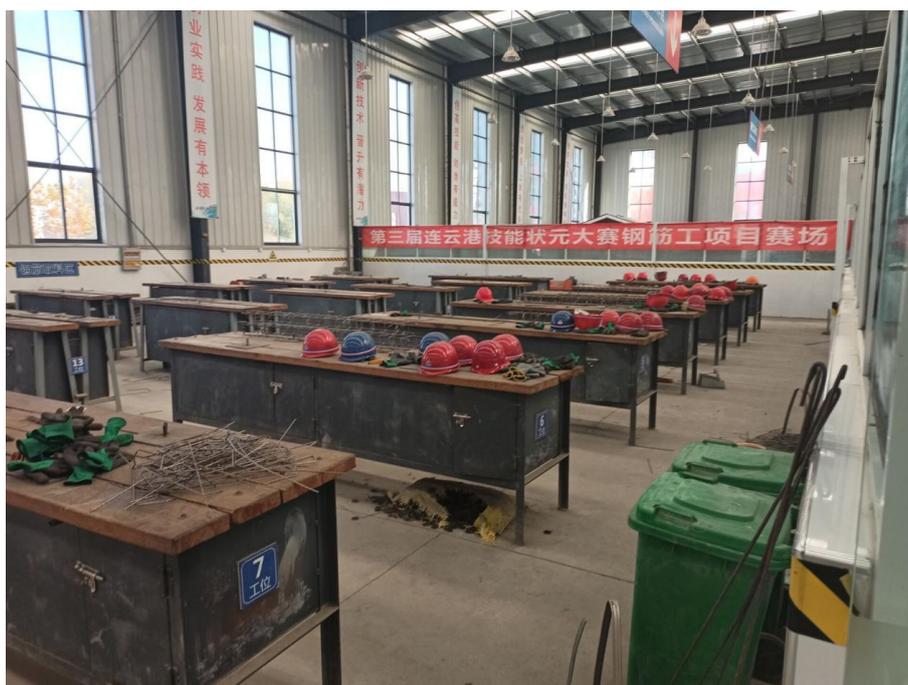


图 7 钢筋工操作区



图 8 建筑数字化模型体验区

4、学生培养

连云港港口设计院有限公司与我校建筑工程技术专业共同制定人才培养方案、共同制订课程标准，为学生培养提供与实际工作相结合的校内校外实训意见。每年我校向连云港港口设计院输出优秀毕业生若干。

2024-2025-1 实训教学计划表										实训课程安排																										
序	课	课	主	学	课	授	实	周	周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
号	程	名	讲	生	程	师	训	数	数	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周	周							
1	建筑工程	20 建筑工程制图(1)	李宏刚	41	李宏刚	李宏刚	李宏刚	3-2024	否																											
2	建筑工程	20 建筑工程制图(2)	李宏刚	42	李宏刚	李宏刚	李宏刚	3-2024	否																											
3	建筑工程	20 建筑工程测量(1)	吴志杰	43	吴志杰	吴志杰	吴志杰	3-2024	否																											
4	建筑工程	21 建筑工程材料(1)	孙建群	44	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
5	建筑工程	21 建筑工程材料(2)	孙建群	45	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
6	建筑工程	21 建筑工程材料(3)	孙建群	46	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
7	建筑工程	21 建筑工程材料(4)	孙建群	47	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
8	建筑工程	21 建筑工程材料(5)	孙建群	48	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
9	建筑工程	21 建筑工程材料(6)	孙建群	49	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
10	建筑工程	21 建筑工程材料(7)	孙建群	50	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
11	建筑工程	21 建筑工程材料(8)	孙建群	51	孙建群	孙建群	孙建群	21-102	是																											
12	建筑工程	22 建筑工程材料(1)	吴刚	43	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
13	建筑工程	22 建筑工程材料(2)	吴刚	44	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
14	建筑工程	22 建筑工程材料(3)	吴刚	45	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
15	建筑工程	22 建筑工程材料(4)	吴刚	46	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
16	建筑工程	22 建筑工程材料(5)	吴刚	47	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
17	建筑工程	22 建筑工程材料(6)	吴刚	48	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
18	建筑工程	22 建筑工程材料(7)	吴刚	49	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
19	建筑工程	22 建筑工程材料(8)	吴刚	50	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
20	建筑工程	22 建筑工程材料(9)	吴刚	51	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
21	建筑工程	22 建筑工程材料(10)	吴刚	52	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
22	建筑工程	22 建筑工程材料(11)	吴刚	53	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
23	建筑工程	22 建筑工程材料(12)	吴刚	54	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
24	建筑工程	22 建筑工程材料(13)	吴刚	55	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
25	建筑工程	22 建筑工程材料(14)	吴刚	56	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
26	建筑工程	22 建筑工程材料(15)	吴刚	57	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
27	建筑工程	23 建筑工程材料(1)	吴刚	43	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
28	建筑工程	23 建筑工程材料(2)	吴刚	44	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
29	建筑工程	23 建筑工程材料(3)	吴刚	45	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
30	建筑工程	23 建筑工程材料(4)	吴刚	46	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
31	建筑工程	23 建筑工程材料(5)	吴刚	47	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
32	建筑工程	23 建筑工程材料(6)	吴刚	48	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											
33	建筑工程	23 建筑工程材料(7)	吴刚	49	吴刚	吴刚	吴刚	21-102	是																											

图 9 校内教学实训进程安排



图 10 学生实操实训



图 11 根据制定人才培养方案要求建造混凝土小屋



图 12 企业学院为学生授课



图 13 企业参与学生毕业答辩

## 五、问题与展望

1、学校校适应企业需求的能力有待进一步提高。学校专业教师缺少，不能及时跟上企业的要求，这样就培养不出企业当下急需的技术人才；

2、企业参与职业教育发展的动力不足。企业毕竟以营利为目的的，大部分企业不愿在校企合作上花功夫，所以我们能找到的企业也屈指可数；

3、目前流行的产教结合、校企合作模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是学校与企业双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现学校教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产可持续发展的重要途径。

# 江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

## 江苏旺达行房地产土地与资产 评估造价咨询有限公司

### 参与五年制高等职业教育人才培养

#### 年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



编著

江苏旺达行房地产土地与资产评估造价咨询有限公司



# 江苏旺达行房地产土地与资产评估造价咨询有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

工程造价专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校,设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神,促进校企合作办学,深化产教融合,鼓励行业、企业参与职业教育教学,推进校企合作共同培养培训人才。为响应国家号召,我校与江苏旺达行房地产土地与资产评估造价咨询有限公司深度合作,共同培养五年制高职工程造价专业人才。

### 一、企业基本概况



图 1 校企携手同发展

江苏旺达行房地产土地与资产评估造价咨询有限公司，位于国际性港口城市连云港，是一家专业的咨询服务公司。作为连云港领先的咨询服务公司服务提供商，以其丰富的经验和专业团队而闻名。专业咨询团队拥有广泛的行业知识，可以为客户提供全方位、定制化的服务。服务范围涵盖房地产价格评估、咨询；工程造价咨询；房地产销售代理；资产评估等多个领域。自 2000 年 12 月 11 日成立以来，一直秉承着专业、诚信、创新的经营理念，不断提升服务水平，赢得了客户的信赖与赞誉。充满激情的团队，致力于为客户提供解决方案，助力他们在市场中取得可持续的竞争优势。在 23 年的发展历程中，积累了丰富的行业经验，也不断拓展业务领域，为客户提供更多元化的服务。

## 二、校企合作共同培养



图 2 校企合作修改人才培养方案

## 1、专业要求

面向工程技术与设计服务行业的建筑工程造价咨询、招标代理、工程管理岗位群，能够从事工程造价一线岗位的技术或管理工作，成为满足行业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的高素质技术技能人才，邀请企业人员参与人才培养方案的制定与修改。

## 2、培养条件

提供能够满足正常的理论学习和实习基地。校内外实训场所符合面积、安全、环境方面的要求，能够满足实训、实习需求。

表 1 校内外实习场所基本情况

序号	校内外实习场所	主要功能	主要设施设备配置
1	建材实训室	用于水泥、混凝土等建材的实训教学	配备水泥净浆搅拌机、水泥胶砂流动度测定仪、水泥稠度及凝结时间测定仪、水泥标准养护箱、砂试验用搅拌机等实验装置；配备砂抗压试模；5-6 人/套
2	施工工艺实训工场	用于砌筑、钢筋、抹灰、镶贴等工种的实训教学	配备砖墙体、普通混凝土小型空心砌块墙体、抹灰墙面、贴砖墙面、干挂石材墙面等实训场景；配备钢筋位置测定仪、钢筋对焊机、钢筋直螺筒套丝机等装置
3	工程造价实训室	用于建筑工程计量与计价的实训教学；面向学生开展工程造价数字化应用职业技能等级证书考试	配备计量软件、计价软件及计算机；1 人/台
4	工程招投标室	用于模拟全流程电子招标投标的实训教学	配备电子招标投标平台及计算机；1 人/台

序号	校内外实习场所	主要功能	主要设施设备配置
5	工程测量实训中心	用于测量实训及全站仪实训的教学；面向学生开展测量放线工证书考试	配备全站仪、光学经纬仪、水准仪及脚架、棱镜等设备；5-6 人/套
6	BIM 实训室	用于 BIM 建模的实训教学；面向学生开展建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书考试	配备 BIM 建模软件及计算机；1 人/台

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，建立实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。



图 3 软件实训场地



图 4 木工实训室

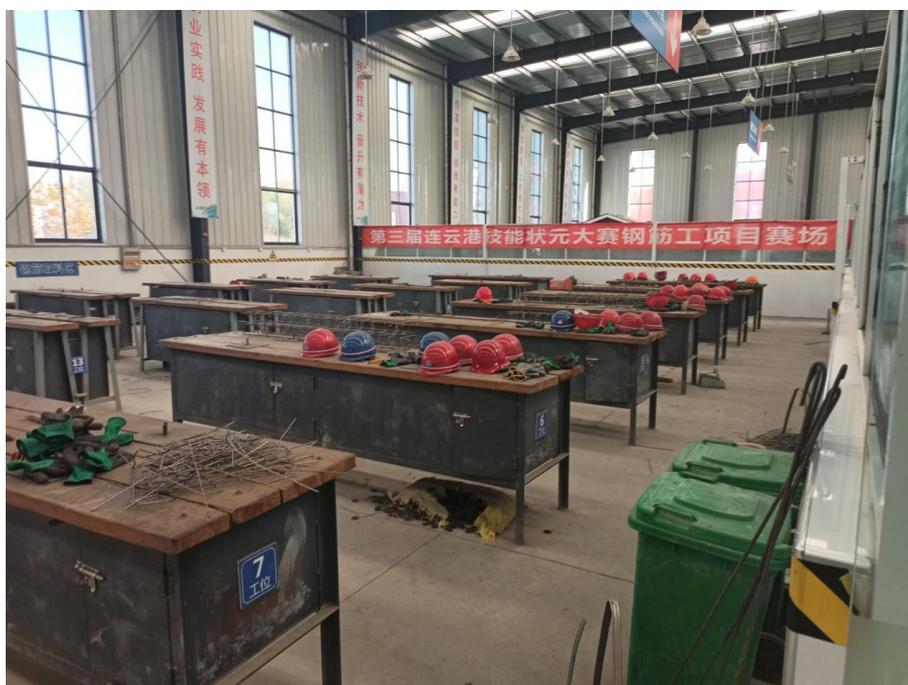


图 5 钢筋工操作区



图 6 建筑数字化模型体验区

### 三、校企共建师资队伍

校企双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，选拔优秀教师参加试点项目教学，选送教师到合作企业锻炼，制定企业带徒制度，选拔优秀高技能人才担任师傅。企业技能大师进校园授课、组织技能比赛，校企共建名师工作室、技能大师工作室等。

以中高级职称为主的专业队伍，整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任导师，组建校企合作、专兼结合的师资队伍。

表 2 师资队伍基本情况表

序号	教师姓名	出生年月	专业技术职称	是否双师型	是否兼职教师
1	宗俊明	196508	副高	是	
2	贾立红	196610	副高	是	
3	董强	197306	副高	是	

序号	教师姓名	出生年月	专业技术职称	是否双师型	是否兼职教师
4	宋静	198911	中级	是	
5	朱欢欢	199507	初级	是	
6	王艳玲	198910	中级	是	
7	苗沛沛	198409	中级	是	
8	王金玉	198906	初级	是	
9	李晴	199012	初级	是	
10	林岩	197511	高级工程师	否	是
11	李小行	197807	高级工程师	否	是

## 四、问题与展望

### 1、问题

(1) 学校适应企业需求的能力有待进一步提高。学校专业教师缺少，不能及时跟上企业的要求，这样就培养不出企业当下急需的技术人才；

(2) 企业参与职业教育发展的动力不足。企业毕竟以营利为目的的，大部分企业不愿在校企合作上花功夫，所以我们能找到的企业也屈指可数。

### 2、展望

(1) 目前流行的产教结合、校企合作模式，既能发挥学校和企业各自的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是学校与企业双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共

享，是实现学校教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，是教育与生产可持续发展的重要途径；

（2）校企合作是职业教育发展的必经之路，在合作的过程中肯定会遇到各种阻力和困难，需要学校、政府、行业、企业等多方协作，群策群力，共同打造一个“互惠共赢”的平台。做为学校，也要不断适应社会、企业的发展，采用灵活的合作方式，大胆地探索创新人才培养模式，找出适合自己专业发展的途径。

# 江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

## 连云港市装饰装修行业协会

### 参与五年制高等教育人才培养

#### 年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



编著

连云港市装饰装修行业协会



## 连云港市装饰装修行业协会

参与江苏联合职业技术学院连云港办学点

共育建筑装饰工程技术专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。《方案》提出具体指标：到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）；建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。其中明确指出，要坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。为了响应国家号召，我校与连云港市装饰装修行业协会深度合作，共同培养五年制高职建筑装饰工程技术专业人才。

## 一、连云港市装饰装修行业协会基本概况

连云港市装饰装修行业协会是经连云港市民政局批准并具有独立法人资格的社会团体，是本行业间的具有战略联盟形式的利益团体，是企业共同发展的行业平台，会员单位近百家。它采取自下而上的组织形式，企业家共同参与决策，共同管理，会员间共尽义务，共享权利，真正体现企业家办会的性质，使其成为促进行业健康发展，维护企业正当权益的组织，成为真正的“企业之家”。协会定位于非赢利组织，充分发挥社团组织的桥梁纽带作用，协助政府主管部门制定实施行业发展规划和有关政策法规，协助主管部门加强行业管理和市场管理，维护企业的正当权益，制定行规行约、宣传表彰先进，进行工程评优和产品评优，建立培训基地，开展培训活动，并将本着“服务会员，促进行业健康发展，提升行业整体水平”的原则，不定期地举办行业内企业家的交流活动，探讨和分析行业重大问题，积极向政府主管部门反映企业的呼声和要及时地将行业内的重要信息，会员企业的重大经营情况和成功的经验进行通报、为会员企业战略决策，持续发展提供可靠、有效的服务。

## 二、校协合作人才培养改革

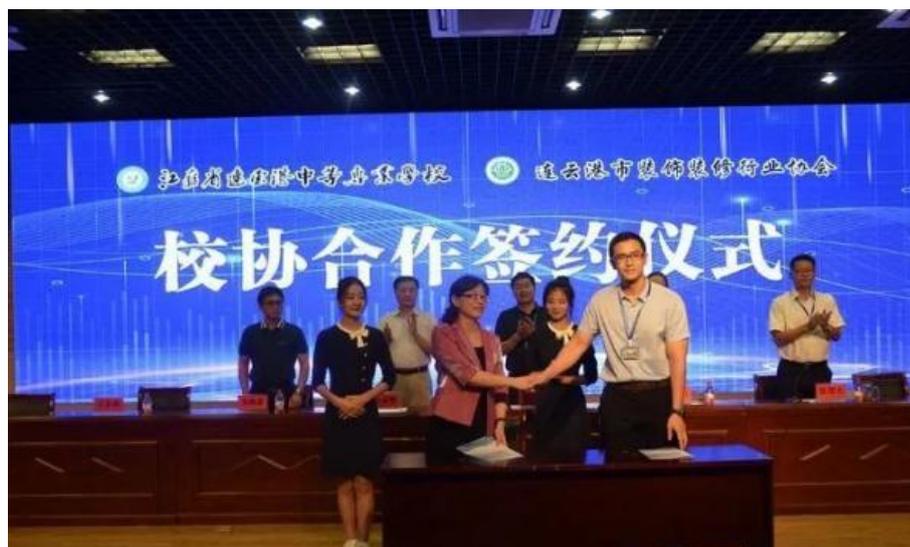


图 1 校协合作签约仪式

2020 年 9 月 22 日,我校与连云港市装饰装修行业协会正式签约,成立装饰装修企业学院,进一步推动了校企深度融合,发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用。每年联合招生一定量的学生为协会的会员单位定向培养、输送人才,并根据企业发展情况,在生产经营规模或生产领域的变化等情况,适时共同商讨调整定向培养专业、规模和合作模式。双方共同就企业学院培养班级的人才培养方案、课程体系、评价模式、教学模式改革等进行商讨,共同开发相关企业特设课程。协会为企业学院学生提供相应的实习与就业岗位,在同等条件下,优先录用企业学院学生到协会的会员单位就业。

依托企业学院,每周固定时间聘请协会会员单位的设计师和工程师进校园开设讲座,岗前培训,校园招聘,并参与教研组活动,进行专业论证和研讨,共同制定专业教学标准和教学制度,共同开发课程和教材,目前参与共同开发有 3 门专业课程标准。

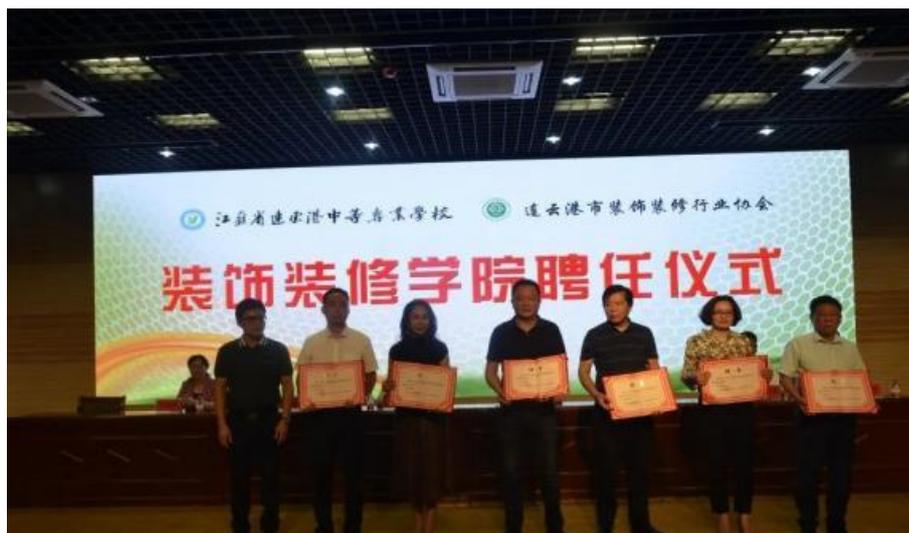


图 2 导师聘任仪式



图 3 导师进校园授课

### 三、校协共建师资队伍

校协双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩制度，选拔优秀教师参加试点项目教学，选送教师到合作企业锻炼，制定企业带徒师傅标准，选拔优秀高技能人才担任师傅。企业技能大师进校园授课、组织技能比赛，校企共建名师工作室、技能大师工作室等。



图 4 企业导师挂职锻炼

#### 四、校协合作建设成效

##### (1) 招生就业成效

学校与协会签订了校协合作协议并建立企业学院后, 在学校的招生简章上有体现, 生源稳定。每年还设立专门的协会会员单位奖学金, 奖励优秀学生。每年稳定输送实习生顶岗实习 40 人以上。学生在协会会员单位的实习就业规模稳定, 企业也能够合理安排学生实习期间的工作和学习, 基本上午工作, 下午学习。



图 5 企业发放奖学金

## (2) 学校与企业互惠互通成效

建筑工程党支部与协会会员单位党支部进行了结对活动，真正做到校企深度合作服务人才培养，支部结对共建助推高质量发展的要求。

随着各地陆续迎来企业复工复产潮，为缓解企业用工短缺的难题，我校认真研读和执行江苏省教育厅下达的《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》及《关于有序组织职业院校学生顶岗实习工作的通知》等相关文件，提前谋划，主动作为，解决企业燃眉之急。为连云港市城市人家装饰工程有限公司、九创装饰工程有限公司、业之峰装饰有限公司等企业联系确认复工复产相关事宜，前后分四个批次安排 117 名学生顶岗实习。

12 月，2024 届建筑相关专业的学生毕业论文答辩工作顺利完成。我校邀请了协会会员单位的两名导师参与了毕业答辩环节，企业参与毕业答辩能更好的反映出毕业生综合运用专业知识解决实际问题的能力。



图 6 党支部结对活动



图 7 企业导师指导毕业答辩

### (3) 共建实训基地

我校与协会共建校内智慧装饰互动数字化体验中心和校外企业实景实训基地，具备认知教学和实习实训的需求，将大量的企业元素融入实训环节，形成学校、实训基地、企业有效融合的综合性和实训基地建设、管理模式。

## 五、校企合作机制保障

### (1) 政策支持

建章立制，经费保障到位、规范运行，构建完善的职业体验制度。学校和协会共同成立专门的领导机构，并由校、系两级组成管理服务网络，严格执行一系列校协合作管理制度，并根据实际情况的不断发展并逐步完善管理机制。

### (2) 具体实施步骤：

第一阶段：实施准备

①出台《连云港中等专业学校建筑装饰工程技术专业校协合作项目实施方案》；

②签定《校协合作框架协议》，成立“建筑装饰校协合作教学指导委员会”；

③共同制订人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准，建设专业课程体系、教学资源 and 教材；

④共建校内外实训基地；

⑤选拔学校优秀教师与企业师傅共同承担教学任务，制定企业带徒师傅标准，建立双导师制。

⑥完成企业学院班级招生计划申报工作。

第二阶段：组织实施

①联合确定招收学生人数和岗位，并进行招生；

②落实校协合作工作方案，进一步完善企业学院人才培养方案、评价标准；

③建立校协联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，进行多元化评价人才培养质量；

④加强过程管理，建立工作例会制度；

⑤执行校协双方制定的考核标准，严格控制教学质量；

⑥学徒转为准员工（五年级上学期结束）；

⑦准员工上岗，即顶岗实习（五年级下学期）。

第三阶段：总结推广

①总结校协合作工作经验；

- ②完善人才培养模式、培养方案、课程体系、师资队伍建设机制、评价标准与教学质量监控机制、管理制度等；
- ③表彰奖励先进单位、教师和个人；
- ④确认新一轮校协合作开展的企业、专业及人数。

## 六、特色创新

2011年，中央决定启动举办内地新疆中职班。当年9月起连云港中等专业学校承办新疆中职班，成为9个经济发达省市的33所援疆项目的中职校之一。学校2021年招收五年制高职建筑装饰工程技术专业。通过协会的深度合作，为新疆乌鲁木齐的装饰装修行业培养装饰人才。培养了新疆籍学生的专业能力、实践能力，实现了“德能并重”的人才培养目标，帮助学生顺利完成“职校人—准职业人—职业人”角色的转换。



图8 内职班学生在企业培训

学校重视新疆籍学生的培养与发展。安排教学经验丰富、教学能力强、有敬业奉献精神的教师承担教学任务，着力培养理想信念坚定、维护祖国统一和民族团结、具有较高能力素质的新疆籍少数民族学生。倡导少数民族学生积极参加社会实践和各类教学类比赛。来自新疆阿克苏的 2022 级学生卢紫坤同学，积极加入到技能大赛团队，刻苦训练，不怕苦不怕累。一路过关斩将，获得了连云港市职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项一等奖，更是在 2024 年江苏省职业院校技能大赛装配式建筑构件安装赛项一等奖，继而经过层层选拔成功代表江苏省参加世界职业院校技能大赛，最终获得了银奖的好成绩。全面提高了新疆籍学生的教育质量和培养效果，为他们的成长和发展提供了坚实的支持。



图 9 我校师生在 2024 年世界职业院校技能大赛获银奖

## 七、问题与展望

1、学校校适应企业需求的能力有待进一步提高。学校专业教师缺少，不能及时跟上企业的要求，这样就培养不出企业当下急需的技术人才；

2、企业参与职业教育发展的动力不足。企业毕竟以营利为目的的，大部分企业不愿在校企合作上花功夫，再加上近两年建筑行情不乐观，所以我们能找到的企业也有所受限；

3、目前流行的产教结合、校企合作模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是学校与企业双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现学校教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产可持续发展的重要途径。

校企合作是职业教育发展的必经之路，在合作的过程中肯定会遇到各种阻力和困难，需要学校、政府、行业、企业等多方协作，群策群力，共同打造一个“互惠共赢”的平台。做为学校，也要不断适应社会、企业的发展，采用灵活的合作方式，大胆地探索创新人才培养模式，才能找出一条适合自己专业发展的合作途径。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

江苏基久网络科技有限公司  
参与五年制高等教育人才培养  
年度报告

(2024)



编 著

# 江苏基久网络科技有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

计算机网络技术专业

## 五年制高等教育人才培养年度报告

(2024 年)

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就江苏基久网络科技有限公司参与我校五年制高职计算机网络技术专业的教育教学进行报告。

### 一、企业基本概况

江苏基久网络科技有限公司，成立于 2014 年 1 月，注册资金贰仟万万元。公司主要从事经营范围网络工程技术开发、设计、施工；计算机软硬件、通信设备技术开发、销售、技术咨询、技术服务；通信工程、建筑工程、装饰工程设计、施工；计算机系统集成；仓储服务；物业管理；会务服务；工程监理；工程招标代理；计算机数据处

理服务；职业技能培训；增值电信业务；代理发展电信业务；设计、制作、代理、发布国内各类广告；展览服务；提供建筑劳务服务；劳务派遣。公司共有员工 300 余人，其中，95% 以上的员工具备大专以上学历，50% 以上的员工拥有中高级职称，拥有 5 名系统集成的项目经理，软件开发技术人员和中、高级程序员 43 名。

## 二、企业参与办学总体情况

### 1. 合作企业概况

目前，学校已与江苏基久网络科技有限公司建立了稳定的合作关系，企业不仅为学校提供了实习实训基地、就业岗位等资源，还积极参与学校的人才培养、课程开发、师资培训等工作，共建网络与信息安全产业学院，共同推动职业教育高质量发展。



图 1 企业学院铜牌

## 2.合作形式与内容

学校与企业的合作形式多种多样，主要包括共建实训基地、开展联合培养、推动产学研一体化发展等。

**共建实训基地：**学校与多家企业合作共建了现代信息技术实训基地，实训基地不仅为学生提供了真实的职业环境和实践机会，还促进了企业与学校之间的技术交流与合作。



图 2 共建实训基地

**开展联合培养：**学校与企业合作开展订单式培养、现代学徒制等人才培养模式。通过与企业共同制定人才培养方案、开发课程资源、实施教学管理等措施，学校实现了人才培养与企业需求的精准对接。



图 3 校企合作洽谈

推动产学研一体化发展：学校积极与企业开展产学研合作，共同承担科研项目、开发新产品、推广新技术。这些合作项目不仅提升了学校的科研实力和社会服务能力，还为企业带来了经济效益和创新动力。

### 3.合作成果与亮点

在与企业合作的过程中，学校取得了显著的成果和亮点。

人才培养质量提升：通过与企业合作开展人才培养工作，学校的人才培养质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了明显提高，就业竞争力不断增强。

科研成果丰硕：学校与企业合作承担了多项科研项目，取得了丰硕的科研成果。这些成果不仅为学校赢得了良好的社会声誉，还为企业带来了经济效益和创新动力。

社会服务能力增强：通过与企业合作开展社会服务工作，学校的社会服务能力得到了显著增强。学校为企业提供了技术咨询、员工培训、产品检测等服务，促进了区域经济社会的发展。

## 三、企业资源投入

### 1.有形资源投入

实习实训工位提供：企业为学校提供了大量的实习实训工位，使学生能够在真实的职业环境中进行实践操作和技能训练。



图 4 企业实训实习

## 2. 无形资源投入

除了有形资源投入外，企业还为学校提供了丰富的无形资源投入，包括企业文化传承、技术创新支持、职业发展指导等。

**企业文化传承：**企业通过参与学校的教学活动、文化交流和社团活动等方式，将企业文化传承给在校学生。这不仅有助于培养学生的职业素养和团队精神，还有助于提升学生的就业竞争力。

**技术创新支持：**企业为学校提供了技术创新支持，包括技术咨询、技术培训和技術合作等。这些支持有助于学校提升科研实力和社会服务能力，也有助于企业实现技术创新和产业升级。

**职业发展指导：**企业为学校提供了职业发展指导服务，包括职业规划、就业指导、创业培训等。这些服务有助于学生明确职业方向、提高就业能力，也有助于企业招聘到优秀的人才。

### 3. 人才资源投入



图 5 企业开展专业技能培训

企业导师带徒弟：学校与企业合作开展现代学徒制人才培养模式，由企业导师带领学生进行实践操作和技能训练。这种师徒制的教学方式有助于提高学生的实践能力和职业素养，也有助于企业培养优秀的人才。

企业员工参与教学：学校邀请企业员工参与教学工作，如担任兼职教师、开设专业课程等。这些员工的参与不仅丰富了学校的教学资源，还提高了教学质量和教学效果。

**网络与信息安全产  
业学院学生顶岗实习名单**

姓名	姓名	班级	实习单位名称	联系方式	实习地
13	姜岩	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限公司	15298628668	连云港
14	李健楠	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限公司	17551831017	连云港
15	梁子豪	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限公司	15950791854	连云港
16	刘常杰	22计算机应用班	南京米好信息安全科技有限公司	18361486562	连云港
17	刘淼	22 计算机应用班	江苏省网御星云信息技术有限公司	18451141667	盐城
18	刘旭	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限公司	18751257032	连云港
19	刘雪婷	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限公司	18112158010	连云港
20	刘雨欣	22 计算机应用班	江苏基久网络科技有限	15715131879	连云港

图 6 顶岗实习学生名单

## 四、企业参与教育教学改革

### 1. 专业建设改革

学校与企业合作开展专业建设改革工作，共同制定人才培养方案、开发课程资源、实施教学管理等。

**人才培养方案制定：**学校与企业共同制定人才培养方案，明确人才培养目标、课程设置、实践教学等环节。这些方案的制定有助于实现人才培养与企业需求的精准对接。

**课程资源开发：**学校与企业合作开发课程资源，包括教材编写、课程录制、在线教学平台建设等。这些资源的开发有助于丰富教学内容和教学手段，提高教学效果和学习效率。

**教学管理实施：**学校与企业共同实施教学管理，包括教学质量监控、学生考核评价等。这些管理措施的实施有助于保障教学质量和人才培养质量。

## 2.课程建设改革

学校与企业合作开展课程建设改革工作，共同开发优质课程、推进课程思政建设等。

优质课程开发：学校与企业合作开发优质课程，包括专业课程、实践课程、创新课程等。这些课程的开发有助于提高学生的专业素养和实践能力。

课程思政建设：学校与企业共同推进课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中。这不仅有助于培养学生的思想政治素质和道德品质，还有助于提高学生的职业素养和社会责任感。



图 7 课程建设

## 3.实训基地建设改革

学校与企业合作开展实训基地建设改革工作，共同建设实训基地、优化实训环境等。

**实训基地建设：**学校与企业合作建设实训基地，包括设备购置、场地规划、环境布置等。这些实训基地的建设有助于提高学生的实践能力和职业素养。

**实训环境优化：**学校与企业共同优化实训环境，包括设备维护、环境清洁、安全管理等。这些管理措施的实施有助于保障学生的实训安全和实训效果。



图 8 校园文化建设墙

## 五、企业助推学校职教出海

学校积极响应国家倡议，加强职业教育交流与合作。企业作为学校职教出海的重要推手之一，为学校提供了丰富的资源和支持。

**教师互访交流：**学校与企业合作开展教师互访交流活动，促进教师之间的学术交流和经验分享。这些交流活动有助于提升教师的专业素养和教学水平，也有助于推动职业教育国际化发展。

**课程资源共享：**学校与企业合作开展课程资源共享项目，将优质的职业教育课程和资源推向国际市场。这不仅有助于提升学校的国际

影响力和知名度，还有助于推动职业教育资源的优化配置和共享利用。

## 六、存在问题与未来展望

### 1、存在的问题

尽管学校在与企业合作方面取得了显著的成果和亮点，但仍存在一些问题和挑战。

**合作深度不够：**部分企业与学校的合作还停留在表面层次，缺乏深层次的合作和交流。这制约了职业教育质量和效益的提升。

**资源投入不足：**企业在资源投入方面存在不足，导致学校的教学和实训条件受到限制。这影响了学生的实践能力和职业素养的培养。

**管理机制不完善：**部分企业与学校合作管理机制方面存在不完善之处，导致合作项目的推进和实施受到阻碍。这制约了职业教育国际化发展的步伐。

### 2.未来展望

针对存在的问题和挑战，学校将继续深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展。

**深化合作层次：**学校将进一步深化与企业的合作层次，推动双方在人才培养、技术创新、社会服务等方面的深度合作。这将有助于提升职业教育质量和效益，也有助于促进区域经济社会发展。

**加大资源投入：**学校将积极争取企业和社会的资源投入，改善教学和实训。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

智诚科技有限公司

参与五年制高等职业教育人才培养  
年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



编 著

## 智诚科技有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

信息安全专业

### 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024 年)

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就智诚科技有限公司参与我校五年制高职信息安全专业的教育教学进行报告。

#### 一、企业基本概况

智诚科技有限公司总部设在连云港市，在无锡、苏州、南京设有分公司，是连云港市政府的政府云办公平台的支撑单位，同时也是我市 50 余家机关企事业单位的技术服务单位，业务涉及基于自研一体化智能管理平台的运维服务、数据中心基础设施实施服务、网络安全、数据安全、工控安全解决方案实施服务等。智诚科技有限公司秉承诚信为本的理念，以技术服务为主导，以用户需求为导向，不断探索技

术和市场潜力，将先进的信息技术与服务经验融合于产品和服务之中，企业一直致力于为各领域用户提供安全、稳定、可靠的数字底座，以及专业、及时、高效的信息技术服务，帮助用户实现信息化建设、智能化改造和数字化转型。拥有 30 多项软件著作权证书、15 多项公司资质证书、80 多技术认证证书。业务覆盖南京、无锡、苏州、连云港，技术人员占比 2/3。

## 二、企业参与人才培养的资源建设情况

### （一）组织机构

#### 1、校企合作培养的领导小组

校长：李小蔚      董事长：韩智

#### 2、校企合作培养的实施工作小组

信息工程系主任：殷勇

信息工程系教学副主任：王永锐

信息工程系教学科长：徐佳佳

信息工程系计算机教研室主任：邵世平

信息工程系骨干教师：刘全、程莹、耿丽丽、苗书铭、周锦、龚程丹、董淑伟、何敏、王宏升。



图 1 校企合作调研工作会议

## (二) 提前组织校内针对性的实训

表 1 校内实训课程表

技能实训课程	必修课程	21	程序设计基础实训	30	30	1	1周						√	
		22	路由与交换技术实训	60	60	2		2周						√
		23	网络操作系统实训	60	60	2			2周					√
		24	PHP 网站开发实训	60	60	2				2周				√
		25	防火墙安全管理实训	30	30	1					1周			√
		26	数据库安全技术实训	30	30	1					1周			√
		27	WEB 安全技术实训	30	30	1					1周			√
		28	网络攻防技术实训	30	30	1					1周			√
		29	网络安全综合实训	60	60	2						2周		√

## (三) 学生顶岗前培训及企业考察



图 2 岗前培训



图 3 企业工程师现场指导学生

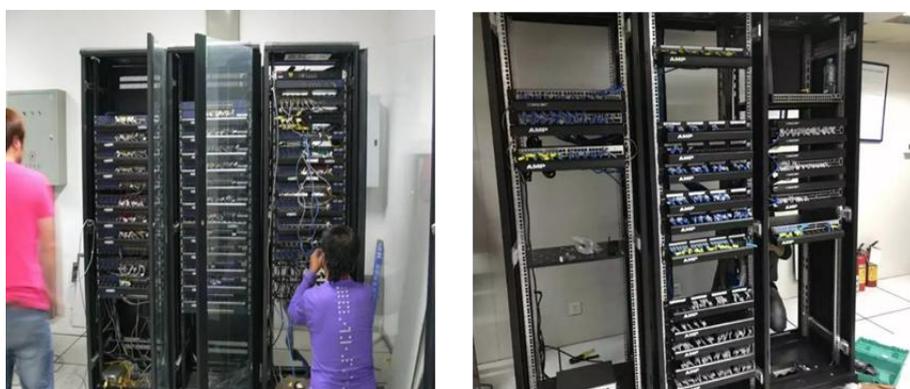


图 4 学生参与企业现场生产实践



图 5 学生参观企业大数据中心

#### （四）企业定期与专业教师进行交流



图 6 江苏智诚科技有限公司派技术人员来我系对教师进行指导

### 三、企业参与高职人才培养工作实施情况

专业在修改人才培养方案时，都会邀请企业参与论证，一方面提高了学校教育教学质量和针对性；另一方面企业把岗前培训前置，更容易满足企业生产需要。

#### （一）企业人员参与人才培养方案



图 7 企业人员参与人才培养方案

## (二) 企业人员参与“1+X”证书考核



3

图 8 企业人员参与“1+X”证书考核

#### 四、企业参与高职人才培养工作的意义

1、通过生产实践教学不仅显著提升了学生的技术技能，还促进了理论与实践的结合，培养了团队协作与沟通能力，提升了职业素养与职业道德；

2、提升了教学质量和效果，优化了教学资源的利用，深化了校企合作与产学研结合，并提升了学生的就业竞争力；

3、生产实践教学对企业的成效包括人才培养与技能提升、技术创新与研发支持、合作与交流平台和员工培训与持续发展等方面，有助于企业提高运营效率、推动技术创新和产业升级、降低研发成本和时间成本以及保持持续发展的动力；

4、企业与学校进行校企合作并回报社会，促进网络技术的普及与应用、推动信息化建设和数字经济发展、提升网络安全与稳定性以及促进教育与产业融合。

#### 五、存在问题与未来展望

1、在实践教学中，存在过于强调操作技能的训练，而忽视了理论知识的深入理解的问题。或者存在理论教学是否过于抽象，未能有效与实践相结合的问题；

2、所选的教学和合作企业需要贴近实际网络环境，有效反映当前路由交换技术的最新发展和应用。

3、产学研结合需要更加紧密、有力。这就要求加强与企业的合作，共同开发实践教学资源，推动科研成果的转化和应用。这样既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，

是学校与企业双赢的模式之一。加强学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现学校教育及企业管理现代化、促进生产力发展、加快企业自有人才的学历教育，使教育与生产可持续发展的重要途径。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

日出东方控股股份有限公司  
参与五年制高等职业教育人才培养  
年度报告

(2024)



编 著

## 日出东方控股股份有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

电气自动化技术专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

随着我国产教融合相关政策的进一步推动，企业参与职业教育的主动性和积极性大大提高。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神，江苏省连云港中等专业学校积极响应《习近平对职业教育工作重要指示》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业学校校企合作促进办法》、《2024 年全国职业教育大会》《大力发展职业教育的决定》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等相关文件精神，在理论创新和实践方面勇于探索，充分发挥企业在职业教育办学过程中的主体作用，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，深化产教融合、促进校企合作办学，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。现将日出东方控股股

份有限公司参与江苏省连云港中等专业学校五年制高职电气自动化技术专业的教育教学工作情况报告如下：

## 一、企业概况

日出东方是一家创立于 1999 年的上市科技企业集团，以“清洁世界，美好生活”为使命，主营业务包括：太阳能光热、空气能热泵、储能电池、光储系统集成、厨电、净水器等。

集团旗下有“太阳雨”“四季沐歌”“帅康”“日出东方电力科技”“日出东方储能科技”“西藏日出东方”等行业品牌和公司，有连云港、余姚、顺德、洛阳、西藏等产业基地，累计为全球 3500 万家庭和 20000+工程客户提供清洁能源和健康家居解决方案。拥有“国家认定企业技术中心”“CNAS 国家认可实验室”，设有太阳能、空气能、光储应用、厨电等研发创新平台，是太阳能供暖国际标准起草组的组长单位，以及全球相关行业标准的参与制订者。

面向未来，在“双碳目标”和“乡村振兴”战略引领下，公司将通过打造清洁热能（太阳能光热+空气能热泵+地源热泵）和清洁电能（光伏+储能+充电）的研发和制造能力，致力于成为低碳系统解决方案的领先企业；通过聚焦县域城镇化，做健康、智能、舒适家居家电创新企业；通过践行“诚信、责任、感恩、协同、共生”的核心价值观，实现“做受人尊敬的企业”的愿景。

## 二、企业参与高职教育教学人才培养工作的资源投入

校企合作是实现学生、学校、企业共赢的重要方式，是职业教育持续发展的坚实依托，为学校深化产教融合，加快与企业联通、产业贯通，培养高素质技术技能人才，拓宽学生就业渠道奠定了坚实基础。学校将与企业携手合作、共同进步，一起致力于推动行业发展，书写新时代校企合作新篇章。

### （一）企业参与人才培养的组织机构

为进一步推动企业参与人才培养工作，使校企合作向深层次发展，提高学校办学水平和人才培养质量，为连云港社会经济和区域经济发展作出更大的贡献，在人才培养机构中进行采用校企共育人才、校企深度融合的组织形式。

#### 1. 校企合作培养的领导小组

校长：李小蔚 日出东方总裁：万旭昶

光伏公司总裁：朱亚林 储能公司总裁：高峰

副校长：丁阳 日出东方行政人力总监：刘冰

机电系主任：徐春妹 空气能连云港基地总经理：尹亚领

#### 2. 校企合作培养的实施工作小组

机电工程系教学主任：徐海涛

电气自动化技术教研室主任：何文思

电气自化技术专业骨干教师：孙秀珍、孟华、张宝珍、李艳

日出东方控股股份有限公司人力资源部部长：张译之

日出东方控股股份有限公司人力资源部主管：周国全



图 1 产业导师聘书

### 3.校企合作培养的工作方式

经过前期校企之间多次联系合作洽谈，2024年3月日出东方控股股份有限公司从我校五年制电气自动化技术专业选拔60名同学组建日出东方新能源班，成立日出东方新能源企业学院，开展现代学徒制校企联合培养，企业所需课程均由企业安排相关技术人员进课堂组织教学，讲解企业文化、企业生产产品新工艺和新技术、企业规章制度和安全生产管理，其他课程由学校负责教学。学校、企业、学生签订三方协议，明确三方权利和义务，为企业人才需求提供支撑，促进学校专业建设，实现企业、学校双赢局面。

为进一步推动校企合作向深层次发展，提高我校办学水平和技术应用能力，提高人才培养质量，为社会经济发展作出更大的贡献。学校与日出东方控股股份有限公司就校企合作、人才培养、专业建设进

行了深入交流洽谈，达成了人才培养合作框架协议，确定选拔部分优秀学生开展定向班校企联合培养。

校企合作是职业学校的生存与发展之本，也是培养高素质高技能人才 的必由之路。只有搭建好校企合作这个平台，专业建设和改革工 作才有落脚点；只有校企双方互相支持、互相渗透、互相融合，优势 互补、资源共用、利益共享，才能实现教育与生产的可持续发展。在 校企合作的培养中，我校与日出东方控股股份有限公司主要采用以下 方式：

### （1）订单模式，培养企业所需人才

现代学徒制人才模式和订单班人才培养是以就业为导向，打通校 企合作、产教融通的途径，针对企业对专业技能人才的要求，进行校 企联合培养学生。企业需要什么样的技能人才，每年的专业设置和人 才培养方案要进行适当的修整，注重对学生实践技能的培养和提高， 学生毕业即被日出东方控股股份有限公司等企业聘用，以适应企业安 全生产的要求。使学生学有所成、学有所用，轻松就业。

### （2）校企共设课程，资源融合共育共管

随着新一轮科技浪潮和产业转型的到来，日出东方控股股份有限 公司面对转型升级的迫切要求，急需培育大量高素质技术人员。学校 每年主动邀请企业、行业等专家，针对学校五年制高职电气自动化技 术专业人才培养方案到进行论证研讨，提出建议和意见，以便学校及 时调整课程设置的实训基地等建设方案，最终推动专业的教学改革发 展和教学质量的提升。与日出东方控股股份有限公司合作编写了《电

气控制系统》、《电气技能实训》、《安全操作技能培训》等相关企业课程，根据企业需求，请企业师傅来校为学生进行讲课辅导。学校与企业共同联合培养企业急需人才。

### (3) 师资培养模式，促进教师专业教学水平的提升

校企合作对教师提出了新的要求和标准。学校教师不仅应具有广泛深厚的理论知识、丰富的教学经验，还应具备丰富的专业实践。专业老师不仅要掌握知识的传授方法而应具有较强的实践操作能力，学校根据专业建设需要，每年定期安排电气专业教师到日出东方控股股份有限公司进行企践实践和学习，相关企业根据学校需求安排具有丰富经验的专家指导来校指导，共同完成培训师资的任务，提升专业教师的专业实践操作能力。



图 2 电气自动化技术专业教师在企业实践

#### (4) 校企共建实训基地，促进专业与职业岗位的对接

大力推进“以战代训、战训结合”的教学实训制度，将企业管理中基于实操、实效的学习培训制度融入学校教学和学生的日常管理中。“双向共赢”是校企共建模式的核心，这是一种长期的、可持续性的合作模式。日出东方控股股份有限公司指派专家参与学校的实训基地建设和专业教学；学校帮助企业进行岗位技能培训，使学生最大效率地适应企业工作环境，教学环节中的集中实训和毕业实习环节，将学生安排在企业真实的环境进行操作训练，让学生全面感受企业文化和生产工艺，认知自身职业发展方向，从而促进学生理论联系实际，学以致用，以用促学。学校与企业共建实训实习基地，最终达到学校与景区双方互惠互利，利益均分，充分实现资源利用的最大化。



图3 电气自动化技术专业教师参与企业产品研发

#### (二) 经费投入

经前期企业宣传、学校推荐考核，选拔了我校 2020 级电气自动化技术 60 名同学参加了日出东方新能源企业学院定向培养，2024 年 9 月 12 日，日出东方新能源企业学院“现代学徒制”班全体学员与日出东方控股股份有限公司签订校企联合现代学徒制培养协议，并举行了开班仪式。企业学院学员在学校学习期间企业为每位学员发放带日出东方标志的企业工装，每月发放 200 元生活补助，每学期给班级同学提供不少于 10000 元的奖学金。企业还与学校共同设立专项资金，用于对学生和任课教师的综合考核的奖励，补助学生到企业开展工学结合的交通费、保险费；学校教师、企业师傅授课津贴、指导津贴、校内部分实习材料、设备更新等实际发生的费用予以支持。

日出东方控股股份有限公司根据企业需要，2024 年 8 月 16 日到校进行宣讲选拔了 60 名各方面表现比较优秀的同学开展定向班培养，准备于 2024 年 12 月底进企业开展顶岗实习，期间企业安排相关人事经理和企业技术人员定期来学校给学员宣讲企业文化、安全生产管理、电器设备生产技术等方面的知识，让学生进一步了解企业的生产过程，经企业培训，让学生对以后的工作努力方向、企业电气设备安全与管理有了进一步认识，为适应岗位工作需要提前做好准备。

### （三）人力资源投入

日出东方控股股份有限公司根据企业生产越来越大的需求，企业安排技术人员每周四下午来我校对日出东方新能源企业学院学生开展专题员工礼仪、企业文化、职业生涯规划、电气安全与控制原理、电气设备安装理论知识、先进设备控制与维修、产品质量管理与检测

等方面的知识培训，将工匠精神和职业素养培育全面纳入人才培养方案，累计培训学时达 32 个学时，培训正在组织进行中，将于 12 月中旬赴企业跟岗实训。



图 4 日出东方企业授课 1



图 5 日出东方企业授课 2

日出东方根据企业对人才培养需要，每月定期安排企业技术人员来校对学生开展企业文化、职业生涯规划、企业安全生产管理、产品生产质量管理等方面的培训，让学生提前了解企业生产需求和安全管理，以便适应企业环境。并针对所学的系列专业内容进行阶段性考核。

### 三、企业参与五年制高职教育人才培养工作实施情况

#### （一）合作办学类型

日出东方新能源企业学院“现代学徒制班”是我校根据日出东方控股股份有限公司工作岗位需求，按照工学结合模式，实行校企共同育人而成立的，也是我校办学模式的一次重大变革。自筹备设立企业学院及“现代学徒制”培养模式以来，得到了各级主管部门的大力支持，在校党委的指导下，教学科研处和相关系部广泛开展市场调研、论证，最终确定与日出东方控股股份有限公司开展产教融合和校企合作。

校企双方实施校企双主体育人，促进企业需求融入人才培养方案，促进职业教育人才培养模式，由当前的学校主导向校企双主体育人模式过渡。校企双方共同制订相关专业或专业方向的人才培养目标、培养方案、课程标准和课程内容等具体内容。校企双方以企业工作岗位需求为标准，制定“学徒制”班招生考核标准，采用“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式。提升职业教育服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力；满足企业对专业技术技能型人才的需求，提升人才培养质量和增

强企业人才储备，以点带面，提升连云港市职业教育服务地方经济建设能力和水平；同时为学生搭建了学习、创新、创业、成长的舞台，实现政、校、企、生多赢局面。

## （二）校企合作的内容

### 1.促进教学制度改革

日出东方新能源企业学院的建立，充分体现了“校企双主体育人；学校教师和企业师傅双导师教学；明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份”，还以企业工作岗位需求为标准，共同制定日出东方新能源企业学院招生、考核标准，采用“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式，促进了教学制度改革。

### 2.校企共同制订专业人才培养方案

学校经常赴日出东方控股股份有限公司开展人才需求调研，听取、收集企业对用工方面的要求和近三年的需求量，从而调整人才培养方向、修订人才培养方案。在修订人才培养方案过程中，听取企业技术人员、人事经理的意见，结合学校、企业的实际情况进行修订，在完成专业平台课程的基础上，通过专业方向课程，适当增加企业课程，以满足企业对人才培养的要求，在“厚基础、强技能”的基础上实现“订单培养”。学校与企业双方还共同制定人才培养标准、人才培养方案、课程标准和教学质量评价体系，共同开发专业教材。

### 3.构建专业课程体系

结合企业安全生产特点，从学校现有实训条件出发，学校与日出东方控股股份有限公司共建了《电气控制系统》、《电气安全与控制原理》、《电气设备安装理论知识》和《先进设备控制与维修》等相关企业课程。企业课程最终由生产技术部经理亲自审核了相关课程设备操作过程，编写了课程标准，结合企业生产实际，拓展了相关电气设备使用安全、专业理论知识、产品质量控制、环境保护等知识，突出了岗位规范，体现了企业对岗位综合能力的要求。

#### 4.提升教师专业能力

为了打造“上得了讲堂，下得了车间”的双师结构教学团队，学校通过校企合作这个桥梁纽带，坚持“走出去、请进来”。

一是坚持“要上讲堂，先下企业”，要求专业教师下企业实践，带着任务到车间、带着问题去学习交流。

二是坚持“优秀校外人才进课堂”，日出东方控股股份有限公司的技术骨干，他们大都具有行业中高级专业技术职务，主要负责专业性较强的实践教学环节以及企业文化的培养，系部每次课都要求专业老师和学生一起学习，在业务能力上有很大提高。

#### 5. 党建融合，探索“红联共建引领人才培养”新模式

学校与日出东方控股股份有限公司联合开展了“红联共建引领人才培养”的主题党日活动，学校领导也参加了活动。通过参观厂区、听取企业发展用人需求介绍等活动，加深了学校与企业的相互了解，双方都表态要以此次活动为契机，深度开展校企合作，以“结对”而

“结心”，以“共建”促“共进”，促进校企资源共享，共同提高，互惠双赢。

### （三）“双班主任”、“双导师制”育人，培养学生综合业务能力

#### 1. 探索校企协同育人，校企共同组建教学管理团队

学校与企业一直探索校企协同育人，校企双方共同组建管理团队，学校成立现代学徒制（专业学院）建设工作领导小组。实行“双班主任”制，在校学习期间以校方班主任管理为主，企业学习期间以企方班主任管理为主，校企双方班主任各司其责，密切配合。

校企双方共同组建教学团队，实行“双导师制”。学校为每个企业定向班配备专业带头人 1 名，骨干教师 2 名，均为“双师型”教师；每个定向班级由对应企业配备技术骨干 1 名，行业能工巧匠 2 名，共同参与理论和专业知识教学工作。进入企业顶岗学习期间，按照 4~6 名学徒配 1 名师傅的比例进行配备企业师傅。学校根据培养需要定期选派的专业骨干教师到企业学习锻炼，培养专业师资队伍；企业每年选派中高层管理人员或技术人员到学校进行讲座交流，促进校企深度融合。

#### 2. 改革人才培养模式，实现专业设置与产业需求对接

学校与日出东方控股股份有限公司校企双方通过共建专业（企业）学院，开展现代学徒制人才培养模式，根据产业需求，调整专业设置，实现多方向、多技能的培养目标。它的实施改变了职业学校在教育教学中存在理论教学与实践操作相脱节的弊端，满足了校企双方

的不同需求的目标，促进校企亲密合作关系的形成。通过签订“校企联合开展人才培养”、“校企共建实训基地”以及“校企联合开发项目”等协议，主动将企业的文化、生产、开发、培训与学校的教学、科研、社会服务等紧密结合，搭建了“日出东方新能源企业学院现代学徒制班”这一优质平台。安排低年级学生进企业见习，四年级学生进企业跟岗实习，五年级学生开展顶岗实践，边实践边理论。详细了解了公司的发展历程、企业文化，实地体验了智能制造企业的生产车间的工作环境、工作内容及安全规范，身临其境地感受到企业的生产运行、产品原理与工程服务，感受到“日出东方”近年来的发展与进步，纷纷表示希望毕业后能够加入“日出东方”，共同开创美好的未来。

在校企业合作办学过程中，大力推进教育教学改革，努力促成教学内容与职业能力标准高度吻合，突破学生职业能力培养的瓶颈，实现学生技能与岗位能力的对接。在教学改革过程中，注重课程内容中体现最新技术，着眼于学生技能符合企业职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。

为进一步深入贯彻教育部、教育厅就业工作会议精神，强化推进2025届毕业生顺利、优质就业，有效搭建用人单位与毕业生之间的交流平台，达成企业人才需求和毕业生高质量就业的互惠双赢，12月13日，连云港中等专业学校成功举办主题为“协同联动拓岗位 凝心聚力促就业”的2025届毕业生校园招聘会。

本次校园招聘会共有近百家企业报名，学校精心遴选出包括日出东方控股在内等78家本地及周边省市知名企业前来延揽人才，共提

供岗位 3000 多个，实现了学生与用人单位的零距离接触，有助于学生提升就业认知、拓宽就业视野、提高职业适应度。也为用人单位提前选拔、培养、储备人才提供了一个平台，参会企业代表高度评价了学校的实习、就业工作，对我校学生的素养、能力表示满意。



图 6 校园招聘

### 3. 实习实训，校企协同培养

“现代学徒制班”是校企联合培养的有效组织形式，通过这样载体和形式，能够完成工作岗位标准与教学内容的对接、学生学习与企业生产的对接、理论学习与动手实践三个对接，也正是通过这类载体和形式，我校真正将校企合作落实到教学行动中，以点带面，实现学校、企业、老师、学生四赢。加强教学内容和教学方法的改革，根据职业岗位知识、能力、技能要求组织教学内容，运用“教、学、练、

做”一体化的教学模式，使教学更多地贴近工作过程实际，实现课程设置与职业岗位对接，提高教学质量，增强教学效果。

根据校企双方对人才培养方案的修订，校企双方在第八学期安排每周四下午安排 2 节企业课程，保证学生尽早接触企业实践，熟悉企业的工作环境和工作流程，为企业实习打下良好的基础。

#### 4.强化校企共育企业人才，培养学生职业核心素养

日出东方控股股份有限公司与我校电气自动化技术专业开展校企联合培养，在合作过程中充分发挥各自的优势，相互学习、取长补短，让学生能有所收获，培养良好的职业素养，早日适应岗位要求。企业生产主管、技术负责人多次到学校指导交流，确定培训项目和培训内容，学校也安排了电气专业教师参与企业员工培训。通过企业课程的嵌入，在短短的 3 个多月紧合作过程中，学生掌握了电气设备安装知识、电气自动生产技术、供配电技术、电动机变频技术和电气安全管理等相关知识，对安全生产技术有了一定的了解，对今后顺利进入企业跟岗实习，积累了知识。在培训过程中企业的技术人员、带队老师也会结合企业的生产过程进行知识拓展。

经过 3 个多月的企业课程培训，同学们在总结中纷纷表示通过此次培训收获很大，学到了很多以前没学到或不重视的知识与技能，对同学们的成长很有帮助，时间如果能再长点就更好了，要建议领导多组织这样的培训；学校的老师们也在培训过程中向企业的技术人员学到了很多书本上没有的知识，以后的教学、培训也有了更明确的目标。

现代学徒制实现了校企共育企业人才的目标。日出东方控股股份有限公司全程参与教育教学过程，并为学生进行合理的职业生涯规划，每个学生都能看到自己的职业上升空间，有助于学生提早接受企业文化；企业“师傅”以其言传身教的方式，一方面培养了学生的实践技能与实践经验等显性的知识，另一方面养成了学生“工匠”的职业态度、企业忠诚度、价值取向等隐性知识，实现了“学生-学徒-准员工-员工”的身份认知与同化，增强了学生对企业的认同感，促使学生人生观、价值观的变化，培养了学生的核心素养。

### 5.加强校企双方联合培养，实施校企协同育人机制

通过校企双方洽谈，日出东方控股股份有限公司选定与江苏省连云港中等专业学校开展现代学徒制人才培养，实现校企双方共同育人机制。其育人机制的基本特征主要有以下三点：

第一，签订一份协议。学校根据校企双方的需要，改革招生就业方式，建立“招生招工一体化”联合招生运行机制。根据学校办学实际，采用“先招生后招工”的形式，学校从四年级电气自动化技术专业开展现代学徒制培养，按学生就业意向选择一部分有意向学生与连支签订现代学徒制协议。

第二，依托两个主体。经过前期调研，日出东方控股股份有限公司已于2023年3月与江苏省连云港中等专业学校的电气自动化技术专业全面开展双主体育人，学校和企业联合开展现代学徒制人才培养。

第三，形成三个互动。校企双方共同制订招生招工方案，明确培养对象、培养方式、学徒权益等内容，确定专业规模，通过现代学徒制的招生宣传，学生自愿报名，企业组织相关学生开展面试，根据面试情况择优录用，进而签订学校、企业、学生（学徒）三方协议书，明确三方的权利和职责，确定学校学习与日出东方控股股份有限公司实习互动、实习教师与企业师傅互动、员工和学员的“双重身份”互动。校企联手，通过沟通和协商，充分发挥学校的课程教学优势和企业培训的岗位优势，共同制定人才培养方案，在人才培养过程中植入企业课程，使人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。

#### 四、企业参与人才培养的经费保障

日出东方控股股份有限公司根据校企双方项目实施需要，安排专项资金，确保项目的顺利实施。企业主要负责场内培训设施的建设、学生助学金和奖学金的发放等，学校投入资金主要用于完善校内教学设施建设。具体如下：

企业提供奖学金：日出东方新能源企业学院“现代学徒制”班全体学员与日出东方控股股份有限公司签订校企联合培养协议。共同现代学徒制校企双主体共育学生，经培训考核成绩优秀的学生提供奖学金，为家庭经济困难学生提供生活补助。在学校学习期间企业为每位学员提供每月 200 元生活补助费，每班提供不少于 10000 元的奖学金。

2. 企业提供学生实习岗位薪金：企业保证给顶岗实习生提供专业对口的带薪实习岗位，同时按照签约数量提供足够的实习岗位，落实定向班毕业生实习和就业。日出东方控股股份有限公司计划接收

60 名学生到企业顶岗实习，还安排 2 个教师企业实践岗位，参与企业对学生跟岗管理，保障学生的实习安全和实习权利保障。

3. 校企双方分别承担学校教师和企业技术骨干的交流费用：企业每年为我校专业教师到企业实践提供便利，并配备专门技术人员服务于教学研究，每学期企业都安排技术骨干到我系校担专业实践教学和企业课程教学，对学生和教师进行技术指导。校企共同负责企业文化和专业文化建设，共建实训基地。企业提供企业实践教师的伙食费，学校为企业技术骨干提供上课课时津贴补助。

## 五、参与高职教育教学人才培养工作成效

### 1. 学生职业素养有较大提升

学生经过学校几年的专业学习与技能训练和企业课程进课堂的教育，学生的职业素养有显著提升，首先职业生涯规划与自己的职业理想更加贴近，在校期间已经进行了职业教育，企业文化教育，安全安全教育，产品质量提升教育，学生的职业观和就业观更加的坚定。职业技能经过学校和企业的双重培育，有质的提高，在企业的教育中，职业的文化素养也得到了加强。

### 2. 企业文化深入学生职业生涯规划意识

通过日出东方控股股份有限公司企业管理骨干给学生讲授的企业文化和员工礼仪介绍，带领学生进入企业生产一线，让学生了解什么是企业竞争，什么是企业管理，什么是吃苦耐劳，什么是一丝不苟和团结协作；通过解决生产过程中发生的实际问题，处理与企业领导、

职工交往过程中发生的误会与矛盾，提高学生分析和解决实际问题的能力，增强人际沟通能力和社会责任感，让学生找准就业定位，看到自己的差距和不足，激发学习热情，形成以学习促进工作、以工作推进学习的良性循环。通过企业实践与锻炼，学生的心理承受能力和适应能力不断增强，受挫、抗挫品格得到了发展，组织纪律观念得以加强。

### 3. 组织实施职工教育培训，助推企业发展

日出东方控股股份有限公司十分重视员工的职业教育以及与职业学校的对接教育，设有专门的管理机构、充足的培训经费和一套相当完备的企业培训制度，培训分为职前培训与职后培训；从培训内容看，企业的培训包括学历性继续教育职业培训岗位技能和职业素养的培训。日常职业教育的经费投入占企业全年职工工资总额的1.6%左右。

近年来与江苏省连云港中等专业学校联合开展了新员工入职培训，先后共同培训员工 78 人次，公司员工培训绩效得到明显提升，实现了企业的人才开发与公司的发展成长之间的互动，有效开发了公司员工的潜力，优化了公司的企业文化，促进了员工快速成长和工作效率的快速提高。

## 六、企业参与高职教育教学人才培养工作存在的问题及展望

1. 电气自动化技术专业的人才培养质量与企业需求还存在一定的差距，学生的技术创新精神尚显不足，校企联合培养人才的体制机

制还需要进一步完善。在企业合作过程中，感觉少数企业参与校企合作办学积极性不够，缺少与学校合作的主动性和合作热情，需不断完善相关政策，激励企业积极主动参与学校对专业人才的培养。

2.在校企合作的基础上，学校将更进一步加大在人才培养目标、专业设置标准、实训基地建设、课程开发、实践教学体系、人才培养与评价等方面进行深层次合作。

3.教学改革的深度有待深化，要围绕经济社会发展和产业的转型升级来开发、建设、改造、调整专业，抓大而不放小，形成具有竞争力的专业群。要坚持以职业技能大赛为导向，强化专业核心技能的教学训练。采取有效的引导与激励政策鼓励广大教师积极主动开展“三教”改革和“三全”育人。

4.校园文化的厚度有待扩展，要进一步加强加强对全体老师的社会主义核心价值观教育与实践活动。要彰扬“诚信笃学、精业多能”的连云港中专精神。认真总结提炼学校、系部在多年发展过程中形成的拼搏文化、竞争文化、创新文化、创业文化、制度文化、包容文化等，并发挥文化的引领与带动作用。

5.校企合作的制度有待增强，系部的治理能力有待增强，积极探索各种治理制度，创新性和执行力的提高。尤其是学校与企业的合作制度更要清晰，如：学生在实习期间，会遇到很多问题，比如交通、住宿、安全、实习津贴、企业原材料和实习耗材的处理。这些问题如果可以更加合理的妥善处理，可以极大的提高实习的效果，校企合作也会取得更好的成绩。其次，成分调动参与校企合作的师傅与教师的

积极性，要让参与职业教育的企业不仅有极大的热情，还有很强的责任感，让企业内部的核心人员与学校专业的骨干教师进行一对一的对接，没有任何怨言的帮助老师完成教学，这样可以使校企合作的程度更加的深入。

党中央、国务院对加快发展现代职业教育作出了一系列重大部署，习近平总书记专门对职业教育工作作出重要指示，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强职业院校为地方经济社会发展服务的能力。深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到校企双方“共赢”的目的，以进一步提升和突破职业院校教育教学水平和人才培养质量。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

江苏天明机械集团  
参与五年制高等教育人才培养  
年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



江苏天明机械集团有限公司



编 著

## 江苏天明机械集团

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

机电一体化技术专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

随着我国产教融合政策的持续深化，企业与教育机构合作的紧密度和积极性显著提升。为积极响应《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及后续一系列重要文件精神，包括《习近平对职业教育工作重要指示》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，江苏天明机械集团有限公司与连云港中等专业学校机电专业携手并进，在产教融合的道路上进行了积极探索与实践。公司充分发挥自身在行业内的技术优势与实践经验，紧密对接连云港中等专业学校机电专业的教育需求，以技术革新和产业转型升级为导向，深化校企合作模式，共同推动职业教育质量的飞跃。现将江苏天明机械集团参与江苏省连云港中等专业学校五年制高职机电一体化技术专业的教育教学工作情况报告如下：

## 一、企业概况

江苏天明机械集团有限公司创立于 2000 年 1 月，是一家专业从事高端装备研发、制造与销售的企业集团。经过二十余年的创新发展，凭借在高端化纤新材料纺丝成套装备领域的先进技术和市场优势，企业荣获并蝉联中国制造业单项冠军示范企业，拥有国家级博士后科研工作站、江苏省企业技术中心、江苏省氨纶纺丝成套设备工程技术研究中心，是国家火炬计划重点高新技术企业、国家知识产权示范企业，并于 2021 年被连云港市委、市政府授予高端装备制造连云港市重点产业链链主企业。



图 1 江苏天明机械集团有限公司厂区

在高端化纤新材料纺丝成套装备领域，天明机械经过 15 年的努力，于 2015 年研发成功 20 饼智能卷绕机，实现了进口替代。2019 年，又研发成功了世界先进的 40 饼智能卷绕机，产品处于行业先进水平，2022 年研发成功了全球领先的 48 饼智能卷绕机，实现了从并跑到超越。2022 年，天明制造的弹性纤维新材料卷绕机市场占有率已跃升为行业第一位。经过 12 年的创新实践和积累，天明机械于 2021

年实现了芳纶新材料卷绕机成套装备核心技术的突破，彻底摆脱了芳纶卷绕机在我国军工应用领域长期被欧美国家“卡脖子”的被动局面。

天明机械在高端化纤行业的主要业务集中在华峰化学、泰和新材等行业头部企业，这些头部企业成为天明的长期战略合作伙伴，合作超过 20 多年，其中，2021 年华峰氨纶 25 万吨氨纶扩建项目第二期 10 万吨项目的氨纶高速卷绕机成套设备的招标采购中，江苏天明机械集团再赢大单，中标 5 亿氨纶高速卷绕机成套设备。随着国内新一轮的技术改造和项目扩建，天明将迎来更广阔的合作空间。

## 二、企业参与办学

### (一) 校企共建培育产教融合型企业

表 1 校企共建培育产教融合型企业情况表

企业名称（全称）	江苏天明机械集团有限公司		
注册地址	连云港市海州经济开发区胸凤路 108 号		
所属行业	民营企业		
企业类型	有限责任公司（自然人投资或控股）		
主营业务	氨（芳）纶成套设备及其全自动卷绕机、风力发电成套设备制造；高分子材料（导热胶泥）研发、生产等		
注册时间	2000		
总资产规模	10000 万		
社会信用代码	913207007185120562		
企业负责人	卢明立		
企业产教融合负责人	徐春妹		
填报人	田涛		

序号	数据名称	单位	数据值
1	上一年度营业收入总额	万元	154384.78
2	近3年年均纳税金额	万元	11479.29
3	企业仪器设备原值	万元	1791.45
4	企业在岗职工总数	个	463
5	企业科研技术人员数量	个	64
6	企业产业教授数量	个	8
7	上一年度职工教育经费	万元	260.33
8	上一年度职工教育经费占企业工资总额的比例	%	1.83
9	上一年度研发经费支出	万元	7694.43
10	上一年度研发经费支出占企业销售收入的比例	%	5.04
11	近3年开展在岗职工培训人数	个	336
12	举办职业院校或普通高等学校	个	1
3213	参与举办职业院校或普通高等学校	个	1
14	作为主要发起企业成立组建行业性或区域性职业教育集团或产教联盟等相关联盟组织数量	个	0
15	参与组建行业性或区域性职业教育集团或产教联盟等相关联盟组织数量	个	0
16	合作共建实习实训基地数量	个	1
17	合作共建创新平台数量	个	1
18	承担省级以上学徒制试点任务时间	年	2
19	学徒制累计毕业人数	人	50
20	连续合作满3年以上的院校数量	个	1
21	合作共建学科专业数量	个	2
22	近3年合作人才培养数量	人	150

23	近 3 年内接收职业院校或高等学校学生(含军队院校专业技术学员)开展每年 3 个月以上实习实训总人数	人	70
24	近 3 年接受教师岗位实践人数	人	12
25	近 3 年向省内院校捐赠教学设施设备总市值	万元	0
26	近 3 年在省内院校设立企业奖助学金总额	万元	1
27	参与教学改革项目获得省级以上教学成果奖数量	个	0
28	近 3 年内取得与合作职业院校共享的知识产权数量	个	0
29	企业是否承担现代学徒制或企业新型学徒制试点任务	是/否	是
30	企业是否承担 1+X 证书试点任务	是/否	否
31	企业近 3 年是否有重大环保、安全、质量事故或涉税等违法违规经营行为	是/否	否
32	企业是否被纳入严重失信企业“黑名单”	是/否	否
企业举办职业院校或普通高等学校情况	学校名称	江苏省连云港中等专业学校	
	登记举办者	李小蔚	
	举办者类型	中等职业教育	
	占地面积(亩)	576 亩	
	建筑面积(平方米)	17.5 万	
	年全日制招生人数	2052 人	
	全日制在校生人数	6671 人	
作为主要发起企业组建职业教育集团或产教联盟情况	名称	智能制造产业学院	
	设立时间	2021 年 10 月 5 日	
	承担联盟(集团)运作的实体机构	江苏天明机械集团有限公司	
	包括企业数量	1	
	包括学校数量	1	
依托本企业建设实训基地	实训基地名称	江苏连云港中等专业学校现代学徒制人才培养基地	

建设地点	海州经济开发区胸凤路 108 号
占地面积 (亩)	102.16 (亩)
建筑面积 (平方米)	12218 平方米
近 3 年企业累计建设投资 (含设备投入)	18 万
企业年均运行费用	30 万
近 3 年接受各类院校学生开 展每年 3 个月以上实习实训	70 人

## (二) 天明参与人才培养的组织机构

为进一步推动工作，使校企合作向深层次发展，提高我校办学水平和技术应用能力，提高人才培养质量，为社会经济发展做出更大的贡献，在人才培养机构中进行采用深入递进式组织模式。

### 1. 校企合作培养的领导小组

校长：李小蔚

董事长：卢明立

副总经理：曹华

机电工程系主任：徐春妹

### 2. 校企合作培养的实施工作小组

机电工程系教学主任：徐海涛

机电工程系教学科长：李红星

机电工程系机械加工教研室主任：黄慧

机电工程系电子电工教研室主任：何文思

机电工程系骨干教师：何婕、张军、李艳、王珩、王萍、徐丹凤、苗苏红

### 3. 校企合作培养的工作方式

校企合作是职业学校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措。只有搭建好校企合作这个平台，专业建设和改革工作才有落脚点；只有校企双方互相融合，互相支持、优势互补、资源共用、利益共享，才能实现教育与生产的可持续发展。



图 2 江苏天明机械集团与我校进行校企合作签约仪式

#### (1) 深化校企合作，共建专业与岗位精准对接课程

由江苏天明机械集团有限公司选派的一线技术精英、本地行业内的资深专家，以及学校资深的专业负责人携手组建专业建设指导委员会。该委员会定期举行交流会，并设立技术沙龙作为深度研讨的平台，旨在全面梳理并整合企业对于岗位能力的具体要求。在此基础上，校企双方共同精心设计了一套贴合企业实际需求的人才培养蓝图。同时，双方还携手对课程标准进行了革新，参照了现代学徒制的精神内

核，制定出一套既符合企业工作流程、岗位技能标准，又兼顾综合素质要求的课程体系。该体系以企业真实的工作任务为蓝本，精心构建学习框架，强化关键学习领域，从而打造出独具专业特色的课程群。

### （2）校企共育师资，强化教师专业教学能力

随着技术迭代加速，教师专业教学能力需不断提升，以应对教育挑战。江苏天明机械集团以其高技能人才闻名，他们实战经验丰富，深知“为何做”及“如何做”，能为学校提供专业指导和技术支援。学校教师则理论深厚，教学能力出众，擅长解析“为何如此”，并为企业提供员工培训和技术解决方案。秉承“校企互通、专兼结合、动态管理”的原则，我们借助企业力量，共同培育优质师资，实现优势互补、教学相长。此举不仅提升了教师专业能力，更为企业和学校发展注入强劲动力。

### （3）多层次的合作，校企良性互动

为了进一步深化产教融合，拓宽毕业生就业渠道，6月4日，学校机电工程系主任徐春妹、副主任徐海涛、综合科科长王珩一行来到江苏天明机械集团有限公司开展调研交流活动，现场充分了解企业用人需求，不断深化校企合作，全面落实就业优先政策。

徐春妹向企业销售负责人田涛部长介绍了机电工程系的专业发展现状及学生专业培养情况，表示学校一直致力于培养具有实际操作能力的高素质人才，积极探索校企多维合作，期望能与企业共同推动高质量人才培养。

田涛部长详细介绍了集团的历史和近期运营情况、业务特色以及当前的人才需求情况，并表示企业非常期待能够与我校机电工程系开展深度合作，一起共商、共建相关专业，也希望学校能够为企业提供更多的优秀毕业生资源，为企业的发展注入新的活力。校企双方能够充分发挥各自资源和人才技术优势，在产教融合、人才培养、高职学生就业创业等方面开展多领域、多层次的合作，优势互补、共创共赢，实现校企良性互动，为服务地方经济社会发展作出更大贡献。



图 3 机电工程系主任徐春妹来到江苏天明机械集团有限公司开展调研交流活动

### 三、校企合作，人才培养工作实施情况

#### （一）参与人才培养方案的论证

每年会拟定工作计划，在专业负责人的带领下，学校全体相关专业教师对行业进行调研，对人培方案进行调整，学校与企业一线中高级技能人员对人培方案和核心课程标准进行论证。

## （二）企业参与学生实习、顶岗实践情况

### 1. 学生专业认知的企业跟岗实习

按照教学计划，学生将在企业导师的指导下，深入生产一线，开展跟岗实习。此阶段旨在让学生将理论知识转化为实际操作技能，通过解决实际问题，提升专业能力。在岗位上，学生不仅能熟练掌握工作流程，还能深切体会团队合作的重要性，并了解企业精神和企业文化，以及对员工的明确要求和管理规定。



图 4 学生在天明机械集团跟岗实习

### 2. 毕业班学生进企业进行顶岗实习

顶岗实习作为高职学生迈向职业生涯的关键一步，是其在毕业前对过去五年所学知识进行实战巩固的重要环节。这一阶段不仅为学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台，更是他们深入了解就业市场对人才具体需求的一扇窗口。在企业的真实工作环境中，他们不仅

将书本上的知识转化为实际的工作技能，更在实战中锤炼了自己的沟通能力和团队协作精神，为将来的就业做好充分准备。

## 四、参与高职教育教学人才培养工作成效

### 1.技能水平能初步达到岗位要求

我专业的维修电工、钳工中级工达到 100%，双技能等级证获得率达到 85%，获高级工通过率 96%。部分学生还参加了职业技能大赛，在连云港市、江苏省、全国技能大赛中都有奖牌获得。2024 年获得省中职组技能大赛一等奖 1 项，高职组技能大赛二等奖 1 项，一类竞赛一等奖两项，三等奖二项，获省创新创业大赛二等奖 1 项。

### 2.企业文化深入学生进行指导

近年来，企业先后派出了数控、焊接、机电等 3 名技术能手，在学校数控实训基地为学生开展职业技能训练指导活动。3 名技术能手都是企业工作一线的能工巧匠，他们有针对性地对机电专业师生的实训教学活动进行了技术指导，带领学生进入企业一线，让学生了解什么是人才标准，什么是竞争，什么是管理，什么是吃苦耐劳，什么是一丝不苟和团结协作，受到了学校师生的好评。

### 3.开展产教融通活动

公司将可以外包的一些零件，交由连云港中专校内生产性实训基地加工生产，这一举措不仅为师生们搭建了一个宝贵的技能实践平台，让他们在实践中得以锻炼与成长，同时也为企业有效削减了生产成本，真正实现了双方的互利共赢。

经过几年的训练，得益于学校与企业教育的双重滋养，学生们的职业素养实现了显著提升。他们不仅更加贴近自己的职业理想，而且在校期间就已接受了全面的职业教育与企业文化熏陶，使得他们的职业观念更加坚定。在职业技能方面，经过学校和企业的双重培育，学生们的能力得到了质的飞跃。特别是在企业的实践教育中，他们的职业文化素养也得到了进一步的加强。

## 五、存在的问题

尽管双方的合作取得了显著成果，但仍存在一些问题和挑战。例如，学校在课程设置和教学内容上仍需进一步优化，以更好地适应企业的实际需求；企业在参与人才培养过程中的积极性和参与度仍需进一步提高；双方在合作过程中的沟通机制和协调机制仍需进一步完善。

## 六、未来发展方向与策略

### 1. 深化校企合作

学校将继续加强与天明机械集团等企业的合作，探索更多的合作模式，如共建实训基地、联合开展科研项目等，以进一步提高人才培养质量。

### 2. 优化课程设置与教学内容

学校将根据企业的实际需求，进一步优化课程设置和教学内容，增加与企业生产实际紧密相关的课程内容，提高学生的实践能力和职业素养。

### 3.加强师资队伍建设

学校将继续引进具有企业工作经验的教师，并鼓励现有教师到企业挂职锻炼，提高教师的实践能力和教学水平。同时，学校还将加强与企业技术专家的交流与合作，共同推动人才培养工作的深入开展。

### 4.完善就业服务与校企合作机制

学校将进一步完善就业服务与校企合作机制，加强与企业的沟通与协调，为学生提供更多的就业机会和优质的就业服务。同时，学校还将积极与企业开展职业规划指导、创新创业培训等活动，帮助学生提高就业竞争力。

江苏天明机械集团与江苏省连云港中等专业学校机电一体化技术专业五年制高等职业教育人才培养工作取得了显著成果。未来，双方将继续深化合作，共同推动人才培养工作的深入开展，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

江苏鹰游纺机有限公司  
参与五年制高等教育人才培养  
年度报告

(2024)



编 著

# 江苏鹰游纺机有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

数控技术专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

（2024）

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就江苏鹰游纺机有限公司参与连云港中等专业学校五年制高职数控技术专业的教育教学进行报告。

### 一、企业概况

连云港鹰游纺机集团有限公司是以装备制造、纺织、碳纤维新材料相结合的综合性企业集团，有着六十多年的发展历史。目前主要有四大产业：一是装备制造业；二是以毛毯、毛绒、服装、家纺为主的纺织业；三是碳纤维新材料；四是碳纤维复合材料制品等。鹰游集团

拥有 18 家分公司、近 5000 名职工，综合经济实力位居全国同行业前列，是国家高新技术企业、国家专精特新“小巨人”企业、国家级制造业单项冠军示范企业，拥有多个国家和省级科技创新平台。荣获全国五一劳动奖状、全国工人先锋号、全国模范职工之家、全国五一巾帼标兵岗、全国纺织劳动关系和谐企业等称号。

多年来，鹰游集团致力于高端装备的现代化与高新材料的产业化，以科技创新引领产业转型升级，注重智能化、集约化发展趋势，呈现出传统纺织机械、碳纤维高端装备并驾齐驱的良好局面，成长为国内纺织后整理行业领军企业；始终坚持绿色纺织科技理念，自主研发无水印染技术，让传统产业焕发活力；勇担国家责任，打破国外对我国碳纤维技术的封锁，建成了国内首条具有自主知识产权的千吨级干喷湿纺碳纤维产业化生产线，实现了碳纤维中国造的梦想，为我国航空、航天、国防建设做出了积极的贡献。2020 年，由中复神鹰碳纤维公司、东华大学、江苏鹰游纺机公司联合开发的碳纤维项目荣获国家科技进步一等奖。2022 年 4 月 6 日，中复神鹰在上交所科创板挂牌上市，集团开启了转型发展新的征程。2022 年 11 月，江苏鹰游纺机有限公司入选国家级制造业单项冠军示范企业。

## 二、企业参与高职教育教学人才培养工作的资源投入

为更好地服务地方经济建设，推进校企深度合作，2024 年 10 月 8 日，学校党委书记、校长李小蔚带领机电工程系主任徐春妹、徐海涛等随同调研就“现场工程师”推进工作赴合作企业连云港鹰游纺机集团有限公司开展调研活动和“职业教育如何服务地方产业发展”开

展企业调研活动。鹰游纺机集团党委书记、工会主席刘燕、总工程师关云等领导陪同考察，双方就江苏鹰游纺机有限公司与江苏省连云港中等专业学校就数控技术、电气自动化技术和机电一体化技术三个五年制高职专业开展校企深度融合、现代学徒制人才培养、“鹰游纺机企业学院”等多项合作过程取得的实效和存在的困难进行了充分讨论和交流，达成了双方进一步合作的取得了一致意见。

2023 年 12 月学校安排了我校五年制高职数控技术专业 14 名学生到江苏鹰游纺机有限公司进行为期 6 个月的顶岗实习，因学生专业基础扎实、综合素质高和动手能力强，受到企业的一致好评。



图 1 教师在江苏鹰游纺机有限公司看望 19 级数控技术高职学生顶岗实习

## （一）企业参与人才培养的组织机构

为进一步推动企业参与人才培养工作，使校企合作向深层次发展，提高学校办学水平和人才培养质量，为连云港社会经济和区域经济发展作出更大的贡献，在人才培养机构中进行采用校企共育人才、校企深度融合的组织形式。

### 1. 校企合作培养的领导小组

校 长：李小蔚 鹰游纺机董事长:张斯纬

副校长：姜永宝 鹰游纺机总经理:李怀京

机电系主任：徐春妹 鹰游纺机人力资源部长：张建国

### 2. 校企合作培养的实施工作小组

机电工程系教学主任：徐海涛

数控技术教研室主任：陈发金

数控技术专业骨干教师：李红星、陈安鑫、徐丹凤、魏引辉

江苏鹰游纺机有限公司人力资源部长：张建国

江苏鹰游纺机有限公司技术主管：葛海涛

校企合作培养的工作方式

校企合作是职业学校的生存与发展之本，也是培养高素质高技能人才 的必由之路。只有搭建好校企合作这个平台，专业建设和改革工 作才有落脚点；只有校企双方互相支持、互相渗透、互相融合，优势 互补、资源共用、利益共享，才能实现教育与生产的可持续发展。

经过前期校企之间多次联系合作洽谈，2024 年 3 月江苏鹰游纺 机有限公司从我校五年制数控技术专业选拔 14 名同学组建鹰游纺机

班，成立鹰游纺机企业学院，开展现代学徒制校企联合培养，企业所需课程均由企业安排相关技术人员进课堂组织教学，讲解企业文化、企业生产产品新工艺和新技术、企业规章制度和安全生产管理，其他课程由学校负责教学。学校、企业、学生签订三方协议，明确三方权利和义务，为企业人才需求提供支撑，促进学校专业建设，实现企业、学校、学生三赢局面。



图 2 学校与江苏鹰游纺机有限公司签订企业学院人才培养框架协议 1



图 3 学校与江苏鹰游纺机有限公司签订企业学院人才培养框架协议 2

在校企合作的培养中，我校与江苏鹰游纺机有限公司主要采用以下方式：

### **(1) 订单模式，培养企业所需人才**

现代学徒制人才模式和订单班人才培养是以就业为导向，打通校企合作、产教融通的途径，针对企业对专业技能人才的要求，进行校企联合培养学生。企业需要什么样的技能人才，每年的专业设置和人才培养方案要进行适当的修整，注重对学生实践技能的培养和提高，学生毕业即被江苏鹰游纺机有限公司等企业聘用，以适应企业安全生产的要求。使学生学有所成、学有所用，轻松就业。

### **(2) 校企共设课程，校企共同联合培养。**

学校每年主动邀请企业、行业等专家，针对学校五年制高职数控技术专业人才培养方案到进行论证研讨，提出建议和意见，以便学校及时调整课程设置的实训基地等建设方案，最终推动专业的教学改革发展和教学质量的提升。根据企业需求，与江苏鹰游纺机有限公司共建《数控加工技术》等课程，请企业师傅来校为学生进行讲课辅导，学校与企业共同联合培养企业急需人才。

### **(3) 师资培养模式，促进教师专业教学水平的提升**

校企合作对教师提出了新的要求和标准。学校教师不仅应具有广泛深厚的理论知识、丰富的教学经验，还应具备丰富的专业实践。专业老师不仅要掌握知识的传授方法而应具有较强的实践操作能力，学校根据专业建设需要，每年定期安排数控专业教师到江苏鹰游纺机有限公

司进行企践实践和学习，相关企业根据学校需求安排具有丰富经验的专家指导来校指导，共同完成培训师资的任务，提升专业教师的专业实践操作能力。



图 4 数控技术专业教师在企业实践

## （二）经费投入

经前期企业宣传、学校推荐考核，选拔了我校 2019 级数控技术 14 名同学参加了鹰游纺机企业学院定向培养，2023 年 3 月 20 日，鹰游纺机企业学院“现代学徒制”班全体学员与江苏鹰游纺机有限公司签订校企联合现代学徒制培养协议，并举行了开班仪式。企业学院学习时间最后三个学期，第九和第十期在学校和企业交叉学习，第十一期安排在企业进行顶岗实习。企业学院学员在学校学习期间企业为每位学员发放带鹰游纺机标志的企业工装，每月发放 300 元生活补助，每学期给班级同学提供不少于 10000 元的奖学金。企业还学校与学校共同设立专项资金，用于对学生和任课教师的综合考核的奖励、

补助学生到企业开展工学结合的交通费、保险费；学校教师、企业师傅授课津贴、指导津贴、校内部分实习材料、设备更新等实际发生的费用予以支持。

### （三）人力资源投入

江苏鹰游纺机有限公司根据企业生产规模进一步扩大的需求，企业安排技术人员每周一、四两个下午来我校对鹰游纺机企业学院学生开展专题员工礼仪、企业文化、职业生涯规划、数控加工工艺规程、先进设备控制与维修、产品质量管理与检测等方面的知识培训，累计培训学时达 65 个学时，培训正在组织进行时，将于 12 月中旬赴企业跟岗实训。

## 三、企业参与五年制高职教育人才培养工作实施情况

### （一）合作办学类型

鹰游纺机企业学院“现代学徒制班”是我校根据江苏鹰游纺机有限公司工作岗位需求，企业学院是落实产教深度融合和提高人才培养质量，使学校和企业发生化学反应，整合资源，形成命运共同体，实现一体化育人的职业教育办学模式。搭建推进深化产教融合校企合作专业群建设平台。基于“九个一”工作机制，企业学院构建“12335”人才培养模式，即：一个企业学院平台，德技螺旋双修、三阶段技术技能培养、三维培养环境、五化教学改革，实施“校企师资互兼互聘”，引入企业高技能人才，培养教师名师、专业带头人，构建“三元双师”教学创新团队。优化人才培养方案，搭建以全面提升劳动者技术技能

水平、职业素养和增强企业办学动力、提高人才培养质量为主要目标的校企一体化育人平台，切实发挥企业办学主体作用。

校企双方实施校企双主体育人，促进企业需求融入人才培养方案，促进职业教育人才培养模式，由当前的学校主导向校企双主体育人模式过渡。校企双方共同制订相关专业或专业方向的人才培养目标、培养方案、课程标准和课程内容等具体内容。校企双方以企业工作岗位需求为标准，制定“学徒制”班招生考核标准，采用“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式。提升职业教育服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力；满足企业对专业技术技能型人才的需求，提升人才培养质量和增强企业人才储备，以点带面，提升连云港市职业教育服务地方经济建设能力和水平；同时为学生搭建了学习、创新、创业、成长的舞台，实现政、校、企、生多赢局面。

## （二）校企合作的内容

### 1.校企共同制订专业人才培养方案

学校经常赴鹰游纺机股份有限公司 ZGL 装备制造板块、ZGL 纺织品板块、ZGL 碳纤维板块、ZGL 碳纤维板块等子公司开展人才需求调研，听取、收集企业对用工方面的要求和近三年的需求量，从而调整人才培养方向、修订人才培养方案。在修订人才培养方案过程中，能听取企业技术人员、人事经理的意见，结合学校、企业的实际情况进行修订，在完成专业平台课程的基础上，通过专业方向课程，适当增加企业课程，以满足企业对人才培养的要求，在“厚基础、强技能”

的基础上实现“订单培养”。学校与企业双方还共同制定人才培养标准、人才培养方案、课程标准和教学质量评价体系，共同开发专业教材。

## 2.促进教学制度改革

鹰游纺机企业学院定向班校企共建，充分体现了“校企双主体育人；学校教师和企业师傅双导师教学；明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份”，还以企业工作岗位需求为标准，共同制定鹰游纺机企业学院招生、考核标准，采用“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式，促进了教学制度改革。

## 3.构建专业课程体系

结合企业安全生产特点，从数控专业现有实训条件出发，鹰游纺机企业学院建设了《数控加工工艺与编程》和《现代制造设备控制与维修》的企业课程；企业课程最终由由校企合作培养的实施工作小组审核相关课程设备操作过程，编写课程标准，结合企业生产实际，拓展了相关数控设备使用安全、专业理论知识、产品质量控制、环境保护等知识，突出了岗位规范，体现了企业对岗位综合能力的要求。

## 4.提升教师专业能力

为了打造“上得了讲堂下得了车间”的双师结构教学团队，学校通过校企合作这个桥梁纽带，坚持“走出去、请进来”。一是坚持“要上讲堂，先下企业”，要求专业教师下企业实践，带着任务到车间、带着问题去学习交流。二是坚持“优秀校外人才进课堂”，鹰游纺机

等企业的技术骨干，他们大都具有行业中高级专业技术职务，主要负责专业性较强的实践教学环节以及企业文化的培养，系部每次课都要求专业老师和学生一起学习，在业务能力上有很大提高。

## 5. 党支部与企业结对共建共促

机电工程系党支部与江苏鹰游纺机有限公司校企党支部共创共建，联合开展主题党日活动，学校领导也参加了活动。通过参观厂区、听取企业发展用人需求介绍等活动，加深了学校与企业的相互了解，双方都表态要以此次活动为契机，深入开展校企合作，以“结对”而“结心”，以“共建”促“共进”，促进校企资源共享，共同提高，互惠双赢。



图 5 鹰游纺机赴连云港中等专业学校开展校园招聘活动

### （三）校企双主任育人，培养学生综合业务能力

#### 1. 探索校企协同育人，校企共同组建教学管理团队

学校与企业一直探索校企协同育人，校企双方共同组建管理团队，学校成立现代学徒制（专业学院）建设工作领导小组。实行“双班主任”制，在校学习期间以校方班主任管理为主，企业学习期间以企方班主任管理为主，校企双方班主任各司其责，密切配合。

校企双方共同组建教学团队，实行“双导师制”。学校为每个企业定向班配备专业带头人 1 名，骨干教师 2 名，均为“双师型”教师；每个定向班级由对应企业配备技术骨干 1 名，行业能工巧匠 2 名，共同参与理论和专业知识教学工作。进入企业顶岗学习期间，按照 4~6 名学徒配 1 名师傅的比例进行配备企业师傅。学校根据培养需要定期选派的专业骨干教师到企业学习锻炼，培养专业师资队伍；企业每年选派中高层管理人员或技术人员到学校进行讲座交流，促进校企深度融合。

## 2.改革人才培养模式，实现专业设置与产业需求对接

学校与江苏鹰游纺机有限公司校企双方通过共建专业（企业）学院，开展现代学徒制人才培养模式，根据产业需求，调整专业设置，实现多方向、多技能的培养目标。它的实施改变了职业学校在教育教学中存在理论教学与实践操作相脱节的弊端，满足了校企双方的不同需求的目标，促进校企亲密合作关系的形成。通过签订“校企联合开展人才培养”、“校企共建实训基地”以及“校企联合开发项目”等协议，主动将企业的文化、生产、开发、培训与学校的教学、科研、社会服务等紧密结合，搭建了“鹰游纺机企业学院现代学徒制班”这一优质平台。安排低年级学生进企业见习，四年级学生进企业跟岗实习，

五年级学生开展顶岗实践，边实践边理论。在校合作办学过程中，大力推进教育教学改革，努力促成教学内容与职业能力标准高度吻合，突破学生职业能力培养的瓶颈，实现学生技能与岗位能力的对接。在教学改革过程中，注重课程内容中体现最新技术，着眼于学生技能符合企业职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。

### 3. 实习实训，校企协同培养。

“现代学徒制班”是校企联合培养的有效组织形式，通过这样载体和形式，能够完成工作岗位标准与教学内容的对接、学生学习与企业生产的对接、理论学习与动手实践三个对接，也正是通过这类载体和形式，我校真正将校企合作落实到教学行动中，以点带面，实现学校、企业、老师、学生四赢。加强教学内容和教学方法的改革，根据职业岗位知识、能力、技能要求组织教学内容，运用“教、学、练、做”一体化的教学模式，使教学更多地贴近工作过程实际，实现课程设置与职业岗位对接，提高教学质量，增强教学效果。

根据校企双方对人才培养方案的修订，校企双方在第八学期安排每周一、四二个下午安排 2 节企业课程，保证学生尽早接触企业实践，熟悉企业的工作环境和工作流程，为企业实习打下良好的基础。

## 四、企业参与人才培养的经费保障

鹰游纺机企业学院的建设根据校企双方项目实施需要，安排专项资金，确保项目的顺利实施。企业主要负责场内培训设施的建设、学

生助学金和奖学金的发放等，学校投入资金主要用于完善校内教学设施建设。具体如下：

**1.企业提供奖学金：**鹰游纺机企业学院“现代学徒制”班全体学员与江苏鹰游纺机有限公司签订校企联合培养协议。共同现代学徒制校企双主体共育学生，经培训考核成绩优秀的学生提供奖学金，为家庭经济困难学生提供生活补助。

**2.企业提供学生实习岗位薪金：**企业保证给顶岗实习生提供专业对口的带薪实习岗位，同时按照签约数量提供足够的实习岗位，落实定向班毕业生实习和就业。江苏鹰游纺机有限公司计划接收 16 名学生到企业顶岗实习，另外安排 2 个教师企业实践岗位，参与企业对学生跟岗管理，保障学生的实习安全和实习权利保障。

**3.校企双方分别承担学校教师和企业技术骨干的交流费用：**企业每年为我校专业教师到企业实践提供便利，并配备专门技术人员服务于教学研究，每学期企业都安排技术骨干到我系校担专业实践教学和企业课程教学，对学生和教师进行技术指导。校企共同负责企业文化和专业文化建设，共建实训基地。企业提供企业实践教师的伙食费，学校为企业技术骨干提供上课课时津贴补助。

## 五、参与高职教育教学人才培养工作成效

### 1. 企业文化深入学生职业生涯规划意识

通过江苏鹰游纺机有限公司企业管理骨干给学生讲授的企业文化和员工礼仪、专业知识和需求，带领学生进入企业生产一线，让学生了解什么是企业竞争，什么是企业管理，什么是吃苦耐劳，什么是

一丝不苟和团结协作；通过解决生产过程中发生的实际问题，处理与企业领导、职工交往过程中发生的误会与矛盾，提高学生分析和解决实际问题的能力，增强人际沟通能力和责任感，让学生找准就业定位，看到自己的差距和不足，激发学习热情，形成以学习促进工作、以工作推进学习的良性循环。通过企业实践与锻炼，学生的心理承受能力和适应能力不断增强，受挫、抗挫品格得到了发展，组织纪律观念得以加强。

## 2. 学生职业素养有较大提升

学生经过学校几年的专业学习与技能训练和企业课程进课堂的教育，学生的职业素养有显著提升，首先职业生涯规划与自己的职业理想更加贴近，在校期间已经进行了职业教育，企业文化教育，安全安全教育，产品质量提升教育，学生的职业观和就业观更加的坚定。职业技能经过学校和企业的双重培育，有质的提高，在企业的教育中，职业的文化素养也得到了加强。

## 3. 组织实施职工教育培训，助推企业发展

江苏鹰游纺机有限公司十分重视员工的职业教育以及与职业学校的对接教育，设有专门的管理机构、充足的培训经费和一套相当完备的企业培训制度，培训分为职前培训与职后培训；从培训内容看，企业的培训包括学历性继续教育职业培训岗位技能和职业素养的培训。

近年来与江苏省连云港中等专业学校联合开展了新员工入职培训，先后共同培训员工 60 人次，公司员工培训绩效得到明显提升，

实现了企业的人才开发与公司的发展成长之间的互动，有效开发了公司员工的潜力，优化了公司的企业文化，促进了员工快速成长和工作效率的快速提高。

## 六、企业参与高职教育教学人才培养工作存在的问题及展望

1.经过数控技术专业鹰游纺机现场工程师项目的建设，厘清校企合作能够得以推进，要以校企生三方“三赢”、“多赢”为目标。既要兼顾到企业的盈利目标，也要兼顾到学校的发展目标和学生的成长目标。仅仅满足单方面的目标，而忽视多方的共同目标，很难将项目推行下去。

### 2.现代学徒制需要进一步政府制度的改革和完善。

因受上级主管部门对教学计划安排与管理的要求，需按照传统的教学模式追求理论的系统性和完整性，缺乏针对性、实践性和职业特色，还没有形与企业岗位职业能力相对应的独立实践教学体系，学生在校所学知识和技能与现代企业要求相差甚远，数控技术的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程与企业需求还需进一步融合改进，校企联合培养人才的体制建设还没有形成。教学团队产品研发能力和技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力。

3.教学改革的深度有待深化，要围绕经济社会发展和产业的转型升级来开发、建设、改造、调整专业，抓大而不放小，形成具有竞争力的专业群。要坚持以职业技能大赛为导向，强化专业核心技能

的教学训练。采取有效的引导与激励政策鼓励广大教师积极主动开展“三教”改革和“三全”育人。

4.校企合作的制度有待增强，系部的治理能力有待增强，积极探索各种治理制度，创新性和执行力的提高。尤其是学校与企业的合作制度更要清晰，如：学生在实习期间，会遇到很多问题，比如交通、住宿、安全、实习津贴、企业原材料和实习耗材的处理。这些问题如果可以更加合理的妥善处理，可以极大的提高实习的效果，校企合作也会取得更好的成绩。其次，成分调动参与校企合作的师傅与教师的积极性，要让参与职业教育的企业不仅有极大的热情，还有很强的责任感，让企业内部的核心人员与学校专业的骨干教师进行一对一的对接，没有任何怨言的帮助老师完成教学，这样可以使校企合作的程度更加的深入。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

连云港花果山风景区  
参与五年制高等教育人才培养  
年度报告

(2024)



编 著

## 连云港花果山风景区

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

旅游管理专业

### 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就连云港花果山风景区参与江苏省连云港中等专业学校中等专业学校五年制高职旅游管理专业的教育教学进行报告。

#### 一、企业概况

连云港市花果山景区，位于江苏省连云港市境南云台山中麓，唐宋时称苍梧山，亦称青峰顶，为云台山脉的主峰，是江苏诸山的最高峰。花果山所在景区面积 75.39 平方千米，层峦叠嶂 136 峰，景区内花果山玉女峰是江苏省最高峰，海拔 624.4 米。

花果山的地质形成是与地壳构造运动和侵蚀作用密切相关的，经历了漫长的地质历史和自然作用的影响，形成了独特的地貌景观，该景区内有许多像动物和神话人物的形象，例如孙悟空、八戒、唐僧等。花果山主要景点有玉女峰、水帘洞、南天门、十八盘、九龙桥、三元宫、玉皇阁、七十二洞、怪石园、毛公碑、阿育王塔、孔雀沟、东磊、延福观等主要景点。

连云港市花果山景区先后被命名为国家重点风景名胜区、国家AAAAA级旅游区、国家地质公园、全国文明风景旅游区示范点、全国文明风景旅游区创建先进单位、全国青年文明号、全国重点风景名胜区综合整治先进单位，中国十佳旅游景区、中国最值得外国人去的50个地方金奖、全国“黄金周”旅游直报点和全国空气质量预报系统点。

### 【景点介绍】

#### 【花果山山门】

山门正门位于花果山的西出口，蕴含着美猴王孙悟空保驾唐僧西天取经。山门用马陵山的紫红色花岗岩建造。正门上方为孙悟空的头像，背衬圆形图案，象征他功德圆满，终成正果。北侧为唐僧师徒取经路上的浮雕。山门口由六只石雕雄狮把门，广场四周是神态各异的石猴，这些石猴是迎宾猴，共108只，暗喻36天罡、72地煞之数。山门背面的匾额上“东胜神洲”四个字，由时任中国书法家协会主席沈鹏先生题写。

#### 【三元宫】

由九龙桥沿山路攀登或乘缆车可至三元宫。三元宫是云台山的主庙，也是花果山的主体建筑。三元信仰源远流长，早在 1600 多年前的东晋时代，干宝的《搜神记》上便载有东海人陈光蕊，生了三个儿子，得道升仙，分管天、地、水三界的记叙。明代苏北鲁南地区三元信仰非常兴旺，万历十五年（公元 1587 年）淮安人谢淳破家扩建三元宫，奠定了三元宫建筑群的基础。《西游记》的作者更是三元的坚定信仰者，书中说唐僧是东海陈光蕊的儿子，这庙里的三元也就是唐僧的骨肉兄弟了。后来三元宫 1994 年易名海宁禅寺，主殿改塑释迦牟尼佛，三元圣像已移至东配殿。三元宫院内有两棵雌雄千年银杏，显示着它古老的历史。抗日战争时三元宫遭受日寇飞机的狂轰滥炸，这两棵树虽然枝干断裂、遍体枯焦，但在抗战胜利的春风吹拂下，又绽发新芽，结出了累累果实。三元宫近年经过多次修葺，已逐渐恢复原貌，但在东南部位的下方，仍然保留着当年的残垣断壁，作为历史的见证。

### 【义僧亭】

义僧亭是为了纪念抗日战争期间三元宫英勇牺牲义僧而修建的。义僧亭三字由中国佛教协会时任会长赵朴初题写。1938 年夏天，三元宫惨遭日寇飞机的轰炸后，寺僧们联络山民共二十余人奋起自卫，多次伏击搜山的日寇，打得他们抱头鼠窜。1939 年农历七月十四日晨，日寇集中三百余人，兵分四路围剿三元宫及所属寺庙，戳死仁芳法师，绑走德选等四位法师和六位山民，并全部活埋。这是我国佛教徒抗日救亡中最为悲壮的一次事件。几天后，日寇又两次搜山，把三

元宫及玉皇宫、九龙庙、屏竹院等十三处庙宇全部放火焚烧，使花果山这座海内知名的庙宇群化为一片灰烬。亭中碑石的背面详细记载了义僧们献身救国的情形。

### 【金镶玉竹】

花果山上的金镶玉竹是一种稀有的竹种，是竹子里面的珍品。这种竹子在嫩黄色的竹竿上每节都有一条绿色的浅沟，位置上下交错，此前彼后，好似在金版上镶进一块块碧玉一般，美丽淡雅。金镶玉竹在宋代的文献上便见记载，后渐渐失传。前些年内地发现几百株野生的金镶玉竹，一些植物学家便惊叹为很有价值的发现。后来人们才知道这种所谓失而复得的珍稀品种，在云台山上千余年来一直生长繁衍得很好。1993年6月邮电部发行的特种邮票《竹子》，其中第二枚就采用了连云港的金镶玉竹。

### 【屏竹禅院】

为明代淮安人谢淳舍家开山时所建，曾惨遭日寇焚毁，仅存院门。1984年政府拨款重建。屏竹禅院又有松风殿、好生堂、屏竹社等名称，面积虽不大，但在园林设计上却达到了较高的境界。屏竹禅院南花厅是品茶的好地方，用惠心泉的水泡云雾茶，为云台山茶道中的双绝。胡耀邦、谷牧等党和国家领导人曾来此品茗休息。

### 【毛公碑】

在照海亭的下方，有一块巨大的摩崖石刻，是1993年为纪念毛泽东百年诞辰镌刻的，其内容是毛泽东曾经对胡耀邦说过的一段话：“孙猴子的老家在新海连市云台山”，后来的书法家用集毛泽东手迹

的方法重组而成。

毛泽东在 1955 年 10 月至 1958 年春天，短短三年间三次谈到这里的花果山是孙猴子的老家，引起了省、地、市领导及当地人民的重视，经过查找资料，现场勘察，证实了毛泽东的判断。

### 【娲遗石】

娲遗石是夹在大石缝中的一块奇石，它上不靠天，下不着地，俗说是女娲炼石补天剩下来的石头。据说，《西游记》作者吴承恩就是按照这里石头的尺寸和形象来描述孙悟空出世的。娲遗石上方有半边石卵，据说另一半在孙悟空出世时被崩到山下去了。石卵一侧有一个形似猴头的巨石，温情地吻着娲遗石，那便是孙猴子成仙后脱下的凡胎。

### 【水帘洞】

“花果山福地，水帘洞洞天”，这是名著《西游记》中描述的水帘洞中间一块石碣上的对联。吴承恩大概受了水帘洞的启发，在《西游记》中给早期的孙悟空提供了一个浪漫的活动场所。全国各地的水帘洞很多，但都是《西游记》流行以后起的名字，只有这里的水帘洞是在《西游记》风行以前便有了的。明代海州人张朝瑞在为三元宫写的一块碑记里，便记载着水帘洞是香客必游之处。石壁上“高山流水”四个大字，是海州知州王同题写的，时为明嘉靖二十三年（1544 年），那时《西游记》还未曾问世。

水帘洞是一个天然裂隙洞穴，洞口状如“人”字形，内有人工隧道可通下层平台。洞门前有许多珍贵的题刻。“印心石屋”为清代道

光皇帝手书，赐给兵部尚书、两江总督陶澍的。道光十二年（1832年）陶澍奉命来海州改革盐政，成效显著，使清廷国库转亏为盈，出现了短时期的中兴局面，因此皇帝给予他亲书室名的殊荣。三年后，陶澍又以钦差大臣的身份再次来海州巡视盐政改革的成效，并发起云台山庙宇的修缮工作，大兴土木，使这一带风景区顿时面貌一新。为了纪念他的功绩，当地人便将御书“印心石屋”刻于水帘洞旁。“灵泉”二字是嘉庆年间知州师亮采的手笔，“灵泉”指的是洞里那口方形小井，井虽不大，却常年有水，大旱不涸，民间传说通往东海龙宫的海眼指的就是它。

### 【迎曙亭】

迎曙亭建于1986年，是目前我国最大的全石结构的亭子。屹立于玉女峰，蔚为壮观，为游人进山必游之所，登亭观日，如同泰山。迎曙亭有六扇门，亭子里有一个圆形的八卦太极图案，据说沿着这个圆形的八卦太极图案转圈，意味着六面来风，八面来财。站在亭子里，山上山下的景观一览无余。

### 【玉女峰】

玉女峰海拔624.4米，既是云台山的最高峰，也是江苏省的最高峰。登上玉女峰是花果山之游的高潮，有缘的人在这里可看到云台山两个最为精彩的景致，一个是迎曙亭看海上日出；另一个是看云台铺海，白云翻滚好像海水扬波，露出来的峰顶就像大海里的蓬莱仙岛，群山俯伏，阡陌纵横，此情此景令人有飘飘欲仙的感觉。

历史上玉女峰曾叫青峰（风）顶，三元宫古建筑群有清风古刹，

云台山大仙庵最早的主持又叫清风，名著《西游记》中，大仙有两个童子其中一个就叫清风，青峰与清风谐音相同，种种迹象表明，《西游记》作者把青峰顶、清风古刹、清风主持、清风童子作了文学化的处理，从青峰顶到清风古刹，从清风主持到清风童子，不难看出故事原型与小说人物之间的关联关系。

### 【遥镇洪流】

迎曙亭北，一堵绝壁悬崖上，“遥镇洪流”四个大字赫然在目。它是康熙皇帝三十一年（1692）题。康熙皇帝十分看重花果山这座神山，觉得这个山是镇海之山，从此题字可以看出他对神灵的敬仰。附近还有当代书法家沈鹏题字“畅怀”。

## 二、参与人才培养的资源投入情况

### （一）企业参与人才培养的组织机构

为进一步推动工作，使校企合作向深层次发展，提高我校办学水平和技术应用能力，提高人才培养质量，为社会经济发展做出更大的贡献，在人才培养机构中进行采用深入递进式组织模式。

#### 1、校企合作培养的领导小组

学校书记：李小蔚 景区党委书记：吴雨玲

教学处：陈冰 景区管理处副主任：张孔彪

现代服务系主任：范瑞敏 景区办公室主任：席池红

#### 2、校企合作培养的实施工作小组

现代服务系教学主任：孙益圆

旅游专业负责人：苗文秀

旅游服务与管理专业骨干教师：乔静、申亮、房蓉、张靖舒、卞绍强、付衍新、陈兰、张艳云

连云港花果山景区旅游服务部

### 3、校企合作培养的工作方式

校企合作是职业学校的生存与发展之本，也是培养高素质高技能人才之必由之路。只有搭建好校企合作这个平台，专业建设和改革工作才有落脚点；只有校企双方互相支持、互相渗透、互相融合，优势互补、资源共享、利益共享，才能实现教育与生产的可持续发展。”在校企合作的培养中，我校与连云港花果山风景区主要采用以下方式：

#### （1）订单模式，培养景区所需人才

订单模式是以就业为导向，打通产学合作的途径，针对企业对专业技能的要求，进行校企联合培养学生。连云港花果山风景区需要什么样的技能人才，每年的专业设置进行修整，注重对学生实践技能的培养和提高，学生毕业即被连云港花果山风景区聘用，以适应景区的要求。使学生学有所成、学有所用，轻松就业。

#### （2）专业改造模式，校企共设课程，

专业改造模式是根据当前的市场制度，既满足企业又满足用人单位的需求而建立的一种校企合作模式。学校每年主动邀请连云港花果山风景区中、高级管理人员等专家，针对学校教学计划和人才培养方案到学校进行研讨，提出建议和意见，以便学校及时调整课程设置和

实训基地等建设方案，最终推动专业的教学改革发展和教学质量的提升。

### （3）师资培养模式，促进教师专业教学水平的提升

校企合作对教师提出了新的要求和标准。学校教师不仅应具有广泛深厚的理论知识、丰富的教学经验，还应具备丰富的实践。旅游管理专业老师应具有丰富的实践，学校定期派出老师到连云港花果山风景区进行学习，景区也派出具有丰富经验的专家指导，学校与景区合作共同完成培训师资的任务，众多年轻教师有景区锻炼的经历。

### （4）校企共建实训基地，促进专业与职业岗位的对接

“双向共赢”是校企共建模式的核心，这是一种长期的、可持续性的合作模式。连云港花果山风景区向学校提供实习基地、实训素材等，指派专家参与学校的实训基地建设和专业教学；学校帮助景区进行岗位培训，使学生最大效率地适应景区工作环境，教学环节中的集中实训和毕业实习环节，将学生安排在景区真实的环境进行操作训练，让学生全面感受景区文化，认知自身职业发展方向，从而促进学生理论联系实际，学以致用，以用促学。学校与景区共建实训实习基地，最终达到学校与景区双方互惠互利，利益均分，充分实现资源利用的最大化。

## （二）企业参与人才培养的经费保障

以强化实践教学有关要求为重点，以创新实践育人方法途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，以加大实践育人经费投入为保障，学校与连云港花果山风景区之间积极整合各方面资源，在学校旅

游实习实训基地建设、教师实践、学生实习等方面给予最大的支持。

具体如下：

1、校企合作是中等职业学校实现经济腾飞、摆脱招生困难、提高教学质量、提升综合办学能力的最有效途径。学校与连云港花果山风景区签订订单式培养协议，每年旅游专业高职班招生都有一定数量学生与景区签订工作协议，享受景区提供的助学金及奖学金。

2、连云港花果山风景区每年都为旅游管理专业五年制高职学生提供实习实训的机会，学生按照景区实际的服务要求参加工作实践，获取工作经验，学生在校期间就具备了景区录用新人所具备的工作经验。景区为实习实训的学生提供交通费用及伙食费用等。

3、校企合作有利于学校的课程改革，有利于“双师型”教师的培养，使教师在指导学生学习的过程中，积累了丰富的实践经验。景区为参与现场指导的教师提供伙食费及补贴。同时，景区每年派出经验丰富的专家到学校进行授课，指导学生的成长，学校为授课教师提供相应的伙食费及补贴。景区负责学校旅游管理专业实习实训场地的文化建设，及一定实训材料的更新费用。

4、连云港花果山风景区提供学生实习岗位薪金，尤其景区一些重大活动，学生实习实训的同时，景区提供一定的岗位薪金。

### （三）企业参与人才培养的监督保障

为使连云港花果山风景区参与人才培养的整个过程得到保障，现代服务系、连云港花果山风景区、连云港市海州区旅游局三家单位签订执行协议，连云港海州区旅游局每学期进行不定期的督导，检查学

生实习实训及景区的合作执行情况，并提出一些建设性的措施。

### 三、参与高职教育教学人才培养工作实施情况

#### （一）参与人才培养方案的论证

##### 1、课程标准的论证

为大力开展以学生为中心，以能力为本位的教学改革。每年系部都会对人才培养方案进行修订，专业负责人、专业骨干教师、景区专家一起对人才培养方案的核心课程以及实训方案进行论证，在教学过程中积极探索项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学模式改革，构建了“基于工作过程、岗位能力为核心”的一体化课程新体系。

##### 2、教学资源的开发

培养的学生能够满足社会、企业的要求是学校的教育目标。为了更好的培养学生，旅游专业教研室加强与连云港市旅游局、景区、连云港春秋旅行社、青年旅行社等单位加强联系，根据市场与企业的要求，不断调整人才培养方案，加强学生的实习实训。为了更好地开展教学活动，学校加大信息化的投入，建成 3D 模拟导游室、车载导游室等实习实训场所。鼓励专业课老师积极参加信息化比赛、微课比赛，并在省内获得较好的成绩。专业课教师立足于专业教学，编写《连云港导游》、《导游业务及实训》等校本教材，校本教材的编写得到了连云港市旅游局、连云港花果山风景区、连云港春秋旅行社等单位的大力支持。

#### （二）参与学生跟岗实习、顶岗实践情况

## 1、低年级学生进景区认识实习

一、二年级学生，系部安排学生在实习老师的带领下，进入景区以对专业有一定的感性认识。通过景区专家、老师的讲解，学生们的交流互动，加深对专业的认识和理解。认识实习也进一步激发了学生们对专业学习的热情，拓宽了他们的视野，了解与专业相关的实际工作，培养了他们知识的运用能力、分析和解决问题的能力。



图1 学生在景区进行导游讲解认知实习

## 2、二、三年级学生进景区跟岗实习

通过在景区的跟岗实习，知识丰富型和经验丰富型的两类“专家”做实习指导老师，通过辅导和示范，让学生模仿，老师指导。同时进行学生主动为游客义务试讲，让游客评“实战演练”，使学生由教室、宿舍、食堂“小三维”向学校、家庭、社会“大三维”跨越，能更全面地接触社会、了解社会，更好地服务社会。



图 2 学生在玉女峰进行导游讲解跟岗实习



图 3 学生在进行迎曙亭导游跟岗实习

### 3、高年级学生顶岗实践，边实践边理论。

了解景区单位这一大的有机体是如何运作的，上层与下层、部门与部门以及部门内部之间的关系。每个岗位都有其特点，都有学问，

熟悉这些情况，对于丰富实践经验、提高适应能力、促进教学相长等大有好处，也增强了学生们的就业意识和竞争意识，在今后的学习中更好地充实自己。



图 4 学生在进行花果山门导游实践实习

### (三) 提供教师实践岗位的情况

1、学校在暑假期间，会要求专业教师进行企业锻炼。系部积极与景区联系，每年暑假都会制定专业教师去景区实习，不断学习，提高专业知识，尤其实践能力。

#### 2、景区内训手册、企业案例引进课堂

连云港花果山风景区平时注重员工的岗位培训，能结合景区的实际情况，编写员工内训手册。学校积极与景区的合作，将内训资料、景区的一些典型案例编写成册，融入到课堂教学中，使学生能够在学习业务技能的同时，也能获得相关管理方面的技巧。

## 四、参与高职教育教学人才培养工作成效

### (一) 技能水平能初步达到岗位要求

经过学校与景区密切合作，学校的教育教学水平和实习实训水平都有了大幅度的提升，学生的专业技能在全省同类学校中遥遥领先，多名学生在市技能大赛中获得一等奖。五年制高职班旅游管理专业的学生都在积极准备导游员资格考试，并准备参加 2025 年的江苏省专升本考试。

## （二）企业文化深入学生职业意识

职业学校培养学生定位是培养应用型技术人才，以适应地方或行业发展的需求，因此学校积极与景区合作，在系部营造积极的文化氛围，同时将景区的企业文化引入到实习实训场地，这是帮助学生尽快进入社会角色的一种非常必要和非常有效的手段。通过现场导游实地演习，学生们学会了处理与企业领导、职工、游客交往过程中发生的误会与矛盾，提高学生分析和解决实际问题的能力，让学生找准了自己就业定位，看到自己的差距，激发学习热情，形成以学习促进工作、以工作推进学习的良性循环。

## （三）职业素养有提升

学校与景区几年的合作，为连云港市旅游业及景区输送了大量合格的旅游从业人员。旅游专业实习实训场地的建设、校园文化的建设、优秀的景区人员来校授课，教学内容上以理论和实践操作相结合，极大的提升了学生的专业能力和职业素养。

# 五、参与高职教育教学人才培养工作存在的问题

## （一）教学改革的深度有待深化

要围绕经济社会发展和产业的转型升级来开发、建设、改造、调整专业，抓大而不放小，形成具有竞争力的专业群。要坚持以职业技能大赛为导向，强化专业核心技能的教学训练。采取有效的引导与激励政策鼓励广大教师探索课堂教学、实习实训的改革。技能竞赛的潜力有待掘掘，充分挖掘职业技能赛训的潜力，省赛国赛的成绩要有所突破。

### （二）校园文化的厚度有待扩展

要进一步加强对全体老师的社会主义核心价值观教育与实践活动。要彰扬“诚信笃学、精业多能”的连云港中专精神。认真总结提炼学校、系部在多年发展过程中形成的拼搏文化、竞争文化、创新文化、创业文化、制度文化、包容文化等，并发挥文化的引领与带动作用。

### （三）校企合作的制度有待增强

系部的治理能力有待增强，积极探索各种治理制度，创新性和执行力的提高。尤其是学校与企业的合作制度更要清晰，如：学生在实习期间，会遇到很多问题，比如交通、住宿、安全、实习津贴、企业原材料和实习耗材的处理。这些问题如果可以更加合理的妥善处理，可以极大的提高实习的效果，校企合作也会取得更好的成绩。其次，充分调动参与校企合作的师傅与教师的积极性，要让参与职业教育的企业不仅有极大的热情，还有很强的责任感，让企业内部的核心人员与学校专业的骨干教师进行一对一的对接，没有任何怨言的帮助老师完成教学，这样可以让校企合作的程度更加的深入。

党中央、国务院对加快发展现代职业教育做出了一系列重大部署，习近平总书记专门对职业教育工作做出重要指示，提出“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系”。为此，学校、系部下一步将继续坚持以改革创新为动力，以制度建设为保障，以内涵发展为驱动，以提高质量为核心，全面提升，重点突破，持续推进系部的改革、建设和发展。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

江苏松霖餐饮有限公司  
参与五年制高等教育人才培养  
年度报告

(2024)

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点



江苏松霖餐饮有限公司



编 著

# 江苏松霖餐饮有限公司

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

烹饪工艺与营养专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

(2024)

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”、“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就江苏松霖餐饮有限公司参与江苏省连云港中等专业学校中等专业学校五年制高职烹饪工艺与营养专业的教育教学进行报告。

### 一、企业概况

江苏松霖餐饮有限公司自创立 20 多年来，一直致力于高校、医院、机关等企事业单位餐饮行业送餐服务、中小學生营养餐配送服务、养老配餐服务及社区食堂餐饮服务等。公司为顺应我国餐饮业发展趋势，努力为顾客提供健康、营养、美味、便捷的餐饮服务。公司通过

了 ISO9001 质量体系认证、ISO22000 食品安全管理体系认证、ISO14000 环境管理体系认证、ISO45001 职业健康安全管理体系认证及食品危害分析与关键控制点 (HACCP) 体系认证。我公司坚持以人为本, 服务社会的基本原则, 追求安全饮食, 营养美食。多年来兢兢业业, 勤奋努力, 获得广大师生、医院职工及病员、企事业单位员工的较高评价, 公司多年来一直被食品药品监督管理局评为“A”级单位, 实现了二十年来餐饮经营 0 事故的基本目标。期间获得国家级、省级多项荣誉。

江苏松霖餐饮有限公司注册资本 1689 万元, 公司现有职工 2000 余人。公司至今已有 23 年的运作经验, 顾客满意率普遍达 90% 以上。其中国家高级技师 9 人, 技师 16 人, 高级工 35 人, 中级工 65 人; 中国烹饪大师 3 人, 中国餐饮服务大师 5 人, 江苏省餐饮服务大师 8 人; 国家高级食品安全管理师 6 人, 国家高级营养师 6 人、中级营养师 9 人; 国家级职业经理人 3 人, 省级职业经理人 20 人。公司为员工提供广阔的发展平台, 不断提升松霖餐饮的核心竞争力。公司实行“7S 管理体系”、“4D 厨房管理”, 同时开展“明厨亮灶、平安餐饮”工程, 经营团队经过不断探索、不断创新, 达到了优质、专业、快捷的服务质量。

## 二、企业在行业中的地位和作用, 科研和智力人才实力情况

公司成立至今所管理运营的餐饮服务项目业绩如下:

政府等其他企事业单位餐饮服务项目:

江苏省农业农村厅食堂  
连云港市机关事务管理局食堂  
连云港市城市管理局食堂  
连云港市连云区政府食堂  
连云港市连云区社会治理中心食堂  
连云港市连云区海关食堂  
江苏省连云港市民政局  
连云港市技术协作交流中心食堂  
连云港市红十字中心血站食堂  
连云港市工程渣土市管理处食堂  
中国人民银行连云港市中心支行  
江苏新海连连云港开发区创智大厦  
徐州天通科技产业基地食堂  
江苏新龙港港口有限公司  
中国邮政储蓄银行股份有限公司  
常州太湖湾露营谷旅游景区  
学校餐饮服务项目：  
江苏海洋大学  
淮阴工学院  
宿迁学院  
徐州工程学院  
徐州医科大学

安徽省委党校

徐州空军勤务学院

南京铁道车辆技师学院汉河校区

江苏建筑职业技术学院

江苏财会职业学院

徐州幼儿师范高等专科学校

江苏省徐州医药高等职业学校

江苏省徐州经贸职业技师学院

连云港师范高等专科学校

江苏省连云港中医药职业技术学校

江苏省连云港工贸高等职业技术学校

连云港中等专业学校

连云港开放大学

宿州市埇桥区解集乡中心学校

宿州市埇桥区永安镇、苗安乡、褚兰镇中心学校

连云港外国语中学

江苏省东海县房山高级中学

江苏省东海县高级中学

淮安市清浦中学

安徽省亳州市三十二中

安徽省亳州幼师直属第一幼儿园食堂托管项目

医院餐饮服务项目：

连云港市第一人民医院灌南分院病员餐厅、职工餐厅

连云港市第二人民医院病员餐厅、职工餐厅

连云港市第四人民医院病员餐厅、职工餐厅

连云港市妇幼保健院病员餐厅、职工餐厅

连云港市东方医院

淮安市涟水妇幼保健院

中央厨房餐饮服务项目：

江苏省连云港市海州区星化社区中央厨房

连云港市高新区中央厨房

连云港市海州区浦南中央厨房

江苏省连云港市连云区中华药港中央厨房

中央厨房中小学生营养餐配送服务项目：

连云港市苍梧小学东区

连云港市苍梧小学西校区

连云港市新海实验中学

连云港市新海初级中学

连云港市海州实验中学

连云港市解放路小学

连云港市建宁小学

连云港市海宁小学

连云港市滨河小学

连云港市解放路小学

连云港市苏光中心小学

连云港市交通技工学校

连云港市中云中心小学

连云港市朐山中学

海州区小学生营养午餐配送一标段（东线）

海州区小学生营养午餐配送二标段（中线）

连云港市院前小学

连云港市墟沟小学

连云港市海州湾小学

连云港市东港小学

连云港市云山小学

连云港市猴嘴中学

连云港市新港中学

连云港市新坝小学

连云港市菜园小学

连云港市锦屏小学

### 三、企业荣誉

企业获得的国家级荣誉：

国家级绿色餐饮企业（五叶级）

2016 年中国团膳品牌 30 强企业

2017-2022 年度中国团餐百强企业

2020 年放心健康食堂示范单位

2020、2022 年顾客满意的全国营养健康食堂  
2021 年度营养健康示范单位  
2021 年度营养健康学生餐中央厨房好案例  
2018 中国餐饮优秀企业  
2018 中国餐饮好品牌  
2018 年度客户满意的百家中国好食堂  
中国饭店协会常务理事单位  
中国饭店协会团餐专业委员会副理事长单位  
2016 中国优秀连锁餐饮品牌  
改革开放 40 周年全国饭店餐饮业功勋企业  
江苏省高校后勤协会会员单位  
中国生态食材示范企业  
企业获得的省级荣誉：  
江苏省优秀餐饮企业  
新中国成立 70 周年江苏餐饮业卓越企业  
2017 年江苏餐饮业十佳团餐企业  
2016 年江苏省餐饮业十佳团餐品牌  
江苏省高职院校后勤行业先进单位  
2018-2020 年江苏省餐饮行业品牌标杆企业  
2020 年机关膳食行业领导品牌  
2021 年度江苏省高校餐饮管理先进集体  
2022 江苏餐饮业放心消费创建示范单位

2023 年度松霖餐饮经营的 22 所食堂被评为“营养健康食堂”

2017 年度江苏团餐业质量安全提升示范单位

江苏省教育厅 2011 年-2012 年度高校后勤工作先进单位

江苏省诚信经营示范单位

江苏省餐饮行业协会副会长单位

2016 年江苏省团膳快餐大赛荣获特金奖

2017 年江苏省团膳快餐大赛荣获两个特金奖、一个金奖

2016 年全国职业技能竞赛（江苏赛区）荣获团体赛金牌奖

2017-2020 年度松霖餐饮经营的八所高校食堂被评为“江苏好食堂”

企业获得的市级荣誉：

连云港市五一劳动奖状获得单位（松霖餐饮）

连云港优秀餐饮企业

2020 年新冠疫情先进单位

基层党管武装工作先进单位

2015 年度连云港市十佳餐饮企业

2016 年度连云港市用户满意服务单位

2015 年度连云港市诚信单位

连云港市放心消费创建工作先进单位

2004 年度是教育工委颁的“文明学生食堂”称号

## 四、企业在本产业领域开展教育培训、协同育人、产学研合作等方面的智力、技术、设备基础和竞争能力

以强化实际操作技能训练、理论和实践相结合为原则，按照烹饪职业技能的需求开设与行业岗位要求相适应的专业课程，构建以职业技术和职业技能新课程体系。通过师徒对接，开展现代学徒制的教学。



图1 师徒对接，开展现代学徒制的教学



图2 企业设立连云港中等专业学校教师工作站



图 3 学校设立企业导师工作站



图 4 校企开展合作



图 5 为学生提供良好的教学设备

## 五、牵头成立或参与组建行业性或区域性职业教育集团或产教联盟等相关联盟组织情况

为了贯彻落实国务院《关于大力发展职业教育的决定》，不断深化职业教育改革，促进现代职业教育制度的建立，推动我市现代旅游职业教育走规模化、集约化、连锁化的办学道路，打造我市专业性的餐饮服务职业教育航母，共同培养餐饮服务行业高素质技术技能人才，促进我市现代餐饮职业教育向特色化和品牌化方向发展，报经市教育局批准，由松霖学院及江苏省连云港中等专业学校牵头，联合市内 6 所院校、12 家知名企业，共同组建连云港市现代旅游职教集团。



图 6 职教集团成立大会



图 7 集团工作会议

## 六、承担市级以上现代学徒制和企业新型学徒制、1+X 证书等试点任务，以及累计培养、毕业学生数成效情况

松霖学院“现代学徒制”班全体学员与江苏松霖餐饮有限公司签订校企联合培养协议。共同现代学徒制校企双主体共育学生，经培训考核成绩优秀的学生提供奖学金，为家庭经济困难学生提供生活补

助。每年举行师徒结对仪式，每个企业导师带领 2-3 名学生，开始过程性学徒制教学，利用暑假，开展学生企业见习，交替完成学校的学习和企业的实习，真正的让学生实现在“学中做”在“做中学”。首批烹饪专业现代学徒制学生已经完成校企共同考核，到学徒企业参加顶岗实习，专业教师进入企业进行企业实践，并参与企业管理。



图 8 迄今连云港中等专业学校松霖学院已累计培养人数 180 人

## 六、与职业院校开展校企合作的情况



图9 开班仪式

为企业大师颁发聘书



图10 企业大师颁发证书



图 11 校企合作专业建设研讨会



图 12 学徒制学生考核



图 13 学徒制学生考核 2



图 14 开展学生企业见习



图 15 开展学生企业见习 2

## 七、以校企合作等方式共建产教融合实训基地和其他创新载体情况



图 16 实训基地实拍 1



图 16 实训基地实拍 2

## 八、捐赠职业院校、高等学校教学设施设备情况近 0

### 捐赠协议书

甲方：江苏松霖餐饮有限公司

乙方：江苏省连云港中等专业学校 现代服务系

为改善学校教学条件，提高教学质量。甲方自愿向乙方捐赠松霖学院装修及设备。双方一致达成如下协议：

**第一条** 甲方与乙方结为友好合作，甲方自愿捐赠价值为人民币 383258 元（叁拾捌万零叁仟贰佰伍拾捌元）的松霖学院装修及设备给乙方。后附清单表格。

**第二条** 赠与设备用途：所赠设备用于学校教学和孩子学习、练习使用。

**第三条** 赠与设备交付时间、地点及方式：

一、交付时间：2023 年 6 月（二期工程）

二、交付地点：民族餐厅二楼 松霖学院二期工程

三、交付方式：现场赠与方式

**第四条** 甲方有权向乙方查询捐赠设备的使用、管理情况，并提出意见和建议。对于甲方的查询，乙方应当如实答复。

**第五条** 乙方有权按照本协议约定的用途合理使用捐赠设备，但不得擅自改变捐赠设备的用途。如果确需改变用途的，应当征得甲方的同意。

图 17 捐赠协议书

## 九、参与职业院校、普通高等学校教学改革、课程开发等工作情况

优化专业课程体系。在制定烹饪专业人才培养计划时，以培养学生的创造力为着重点，注重学生职业技能的培养。

创新实践课程体系。以强化实际操作技能训练、理论和实践相结合为原则，按照烹饪职业技能的需求开设与行业岗位要求相适应的专业课程，构建以职业技术和职业技能新课程体系。



图 18 开发课程

## 十、企业产教融合组织机构及运行机制，包括各项制度建立、组织建设、经费保障、人员配置、创新环境

### 参与教学方案制定

依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，江苏松霖餐饮有限公司联合连云港市餐饮商会、连云港市团餐行业协会与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点共同设计人才培养方案，制定培养标准，构建基于岗位工作过程、“学生”和“学徒”相互融通的课程体系，使学习过程融入到真实教学的实际中。

### 企业资源投入

江苏松霖餐饮有限公司根据双方项目实施需要，安排专项资金，确保项目的顺利实施。企业主要负责场内培训设施的建设、学生助学金和奖学金的发放等，学校投入资金主要用于完善校内教学设施建设。具体如下：

- (1)企业提供奖学金：松霖学院“现代学徒制”班全体学员与江苏松霖餐饮有限公司签订校企联合培养协议。共同现代学徒制校企双主体共育学生，经培训考核成绩优秀的学生提供奖学金，为家庭经济困难学生提供生活补助。在学校学习期间企业为每位学员提供每月 200 元生活补助费，每班提供不少于 30000 元的奖学金。

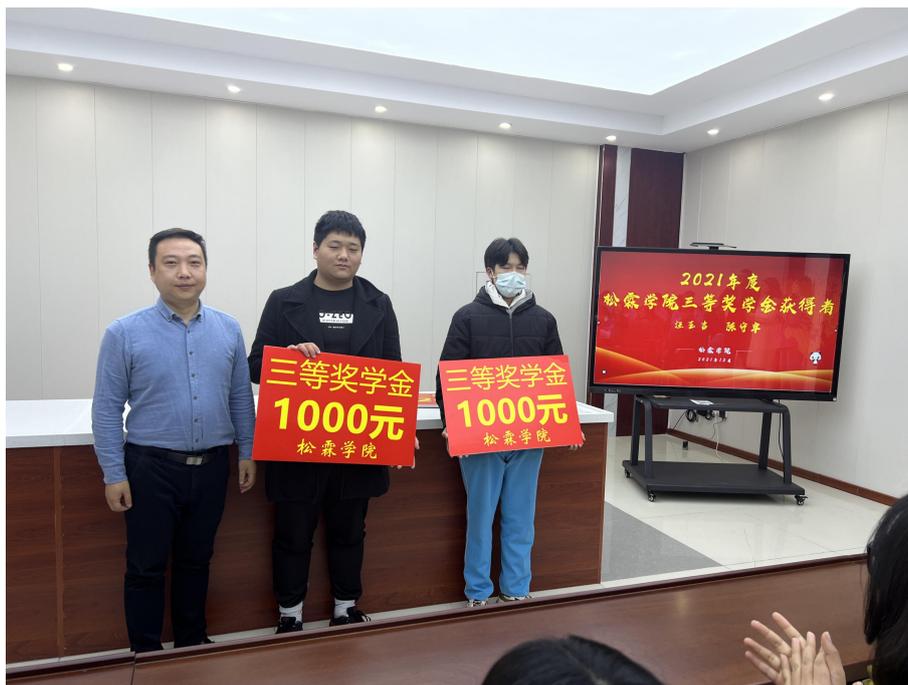


图 19 企业提供奖学金

- (2)企业提供学生实习岗位薪金：保证给五年级实习生提供专业对口的带薪实习岗位，同时按照约定数量提供足够的实习岗位，落实冠名班毕业生实习和就业。每年举行师徒结对仪式，每个企业导师带领 2-3 名学生，开始过程性学徒制教学，利用暑假，开展学生企业见习，交替完成学校的学习和企业的实习，真正的让学生实现在“学中做”在“做中学”。首批烹饪专业现代学徒制学生已经完成校企共同考核，到学徒企业参加顶岗实习，专业教师进入企业进行企业实践，并参与企业管理。
- (3) 双方教师与企业骨干的交流费用：每年为我专业教师实践提供便利，并配备专门技术人员服务于教学研究，（每学期有企业人员到我系承担实践教学课程）对学生教师进行技术指导。负责企业文化和专业文化建设，共建实训基地。企业提供企业实践教师的伙食费，学校为企业教师提供上课课时津贴补助。

#### (4)松霖学院需利用各自优势，积极探索产学研深度融合的新模

式。积极探索紧密合作研究平台的新途径。校企双方共建人才培养实训基地，本帮菜研究中心，全方位地开展烹饪攻关、设计创新、设计成果转化等领域的合作，将产教融合、产学合作的办学理念落到实处，扎实推进产学研深度融合，不断提升烹饪专业人才培养质量。

## 十一、参与高职教育教学人才培养工作存在的问题

### 1、教学改革的深度有待深化

要围绕经济社会发展和产业的转型升级来开发、建设、改造、调整专业，抓大而不放小，形成具有竞争力的专业群。要坚持以职业技能大赛为导向，强化专业核心技能的教学训练。采取有效的引导与激励政策鼓励广大教师探索课堂教学、实习实训的改革。技能竞赛的潜力有待掘掘，充分挖掘职业技能赛训的潜力，省赛国赛的成绩要有所突破。

### 2、校园文化的厚度有待扩展

要进一步加强对全体老师的社会主义核心价值观教育与实践活动。要彰扬“诚信笃学、精业多能”的连云港中专精神。认真总结提炼学校、系部在多年发展过程中形成的拼搏文化、竞争文化、创新文化、创业文化、制度文化、包容文化等，并发挥文化的引领与带动作用。

### 3、校企合作的制度有待增强

系部的治理能力有待增强，积极探索各种治理制度，创新性和执

行力的提高。尤其是学校与企业的合作制度更要清晰，如：学生在实习期间，会遇到很多问题，比如交通、住宿、安全、实习津贴、企业原材料和实习耗材的处理。这些问题如果可以更加合理的妥善处理，可以极大的提高实习的效果，校企合作也会取得更好的成绩。其次，成分调动参与校企合作的师傅与教师的积极性，要让参与职业教育的企业不仅有极大的热情，还有很强的责任感，让企业内部的核心人员与学校专业的骨干教师进行一对一的对接，没有任何怨言的帮助老师完成教学，这样可以让校企合作的程度更加的深入。

江苏联合职业技术学院连云港中专办学点  
连云港市花果山幼教中心港城一品分园  
参与五年制高等职业教育人才培养  
年度报告

(2024)



编 著

## 连云港市花果山幼教中心港城一品分园

参与江苏联合职业技术学院连云港中专办学点

婴幼儿托育服务与管理专业

## 五年制高等职业教育人才培养年度报告

（2024）

学校积极响应国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“发挥企业重要办学主体作用”“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”等指示精神，促进校企合作办学，深化产教融合，鼓励行业、企业参与职业教育教学，推进校企合作共同培养培训人才。下面就连云港市幼教中心参与江苏省连云港中等专业学校五年制高职婴幼儿托育服务与管理专业的教育教学进行报告。

### 一、企业概况

连云港市花果山幼教中心创建于 2005 年 9 月，坐落在风景秀丽的花果山脚下，依傍着文化内涵深厚的大学城，是一所环境优美、设施先进、质量一流的普惠性公办园。目前幼教中心占地面积 5915.9 平方米，共设有大、中、小共 18 个教学班，在园幼儿 648 名。

幼教中心园舍结构新颖，功能合理，设施设备先进，专门创设了“综合资源室”，“美工创意坊”，“幼儿图书室”，“轮滑运动区”，“多功能音乐厅”等专用活动室，为幼儿的全面发展提供了优质教育条件。

多年来，幼教中心积淀了深厚的文化底蕴，逐渐形成了和谐创新的园所文化、浸润式的全英语教育、立体化的主题教育环境、自主性的区域游戏活动等鲜明特色，彰显了环境教育化、教育生活化、生活多元化的园本特色。

幼教中心师资力量雄厚，大专学历达 100%，本科学历达 79%，教师队伍稳定，拥有省、市骨干教师、市幼教新秀、市学科带头人 27 人。多次承担国家、省、市等各级课题研究，有特色鲜明的园本课程体系，教学活动在省、市优质课评比中多次获奖，教师论文有近千篇在全国、省、市刊物和各级各类评比中发表、获奖；多次对外接待省、市各级部门领导来园视察。



图 1 连云港花果山幼教中心

“爱与健康同在”，这是连云港市花果山幼教中心的园训，也是

他们孜孜不倦的追求，坚持“探索创新、特色教育、实验示范”的宗旨，以“关爱孩子、服务家长、奉献社会”的理念，向着更高的目标迈进。

幼教中心从“大圣故里 畅玩童年”到“西游文化 畅享童年”，花果山幼教中心秉持“幸福教育”的办园理念，顺应儿童天性，不断让游戏精神落地生根；注重发挥教师团队的自主能动性，将“学-思-实践”作为园本化课程改造的路径，尽材料所能，集儿童所需，与孩子共同探寻课程适宜性和有效性，在生活中完成整体教育。

幼教中心以“立品牌、高质量、求创新”为立园之本，以“提升办园品质、扩大社会效益、促进幼教中心可持续发展”为终极追求，牢固树立“人无我有，人有我优，人优我精”的办学理念，以人为本，德育为先，科研兴园，特色强园，在工作中积极进取，开拓创新，努力做到：

突出一个主题：坚持以人为本，走内涵发展之路；

树立二种理念：教育源自生活理念、教育立足游戏理念；

实施三大计划：名师培养计划、快乐学习计划、提升素质计划；

实现四个目标：做强园所品牌、提升管理文化、丰富幼儿活动、辐射优质教育资源。

根据统一规划和部署，幼教中心以实施科学管理、强化队伍建设和彰显办学特色为三大抓手，坚持以“关爱孩子、服务家长、奉献社会”为服务目标，致力于打造优质、精品的教育品牌和特色。



图 2 花果山幼教特色课程



图 3 花果山幼教特色课程 2

在课程设置上采用建构式主题活动课程，以主题为线索，将环境创设、家园共育、区角活动、日常活动等都纳入到课程之中，在师生平等、尊重和合作的条件下，建立交互主体的关系，通过教师的预设

活动和幼儿的独立活动，使教师和幼儿共同成长。

在环境布置上，班级根据主题要求设置了丰富多彩、各具特色的主题墙和展示墙。班级区域分为教学区域、游戏活动区域和生活休息区域。区域活动丰富多彩，孩子们无拘无束地在这些小空间中充分感受探索、发现与合作的乐趣。同时，教师根据主题活动要求带领幼儿共同创设温馨童趣的主题环境和走廊文化，注重隐性环境和教学阵地的有机结合，主题具有温馨童趣、情景性强、美观化、多元化、游戏化的特点。

在特色的探索中，还致力于家园亲子互动、幼儿社会实践、民间体育游戏等方面的探索和研究，开创了具有鲜明特色的园本课程体系。形式多样、丰富多彩的亲子活动让家长更深入地走进幼教中心，和孩子一起共同感受成长的快乐；充分利用社区、环境资源开展的幼儿社会实践活动使教育进一步生活化、环境化，孩子们能够更开心地玩中学、学中玩；玩爷爷奶奶们玩过的民间体育游戏，更是让家长和孩子一起追忆童年，感受亲情。这些活动的开展得到了上级称赞、社会认可和幼儿喜爱，已经逐渐成为特色之一，使幼教中心成为孩子们成长的摇篮、快乐的天地。



图 4 幼儿园社会实践特色课程

## 二、合作总体目标

充分发挥连云港市花果山幼教中心一体化办学优势，创新江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园协同育人办学机制与长效运行机制。以立德树人为根本，以增强社会服务意识为导向，根据连云港市对于高素质学前教育人才需求，以江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园一体为载体，以工学结合为手段，培养高素质幼保人才职业能力。积极完善“江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园一体化，滚动实训”人才培养模式，以职业能力为导向，从岗位分析入手，构建基于“幼教工作过程”的模块化课程，以保教实践为主线，探索探究式、教学做合一的教学模式。加强师资队伍建设，积极引进和聘请幼教专家、教研员、骨干教师，建设一支素质优良、结构合理、专兼结合的“双师结构”教学团队，进一

步提升专业办学特色，培养高素质幼教人才：加强实训室及幼儿园实践基地建设力度，着力提高学生的工作能力及可持续发展能力：建立江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园“人才交流，双师共建”的长效机制，深化江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园人事管理分配制度改革，建设一支专兼结合的“双师”结构教学团队，改革教师培养和使用机制，健全教学过程管理和人才培养质量。为连云港市社会发展与幼教行业的升级发展服务，江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园积极推进建设特色鲜明、社会满意度高、连云港市特色高水平骨干专业。



图 5 校领导考察幼教中心

### 三、具体创新目标

（一）学历教育方面，基于年度市场调研，完善婴幼儿托育服务专业群与幼教产业发展紧密对接“学校与幼儿园一体，深度融合”的专业建设思路与“江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿

园一体化，滚动实训”人才培养方案；构建基于“幼教工作过程”的模块化课程体系。构建满足人才培养需求的双师结构的教师队伍等

(二) 依托江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点产学研一体化平台及资源优势，开设符合社会需求的各类职业培训项目。



图 6 企业课程进校园系列课程

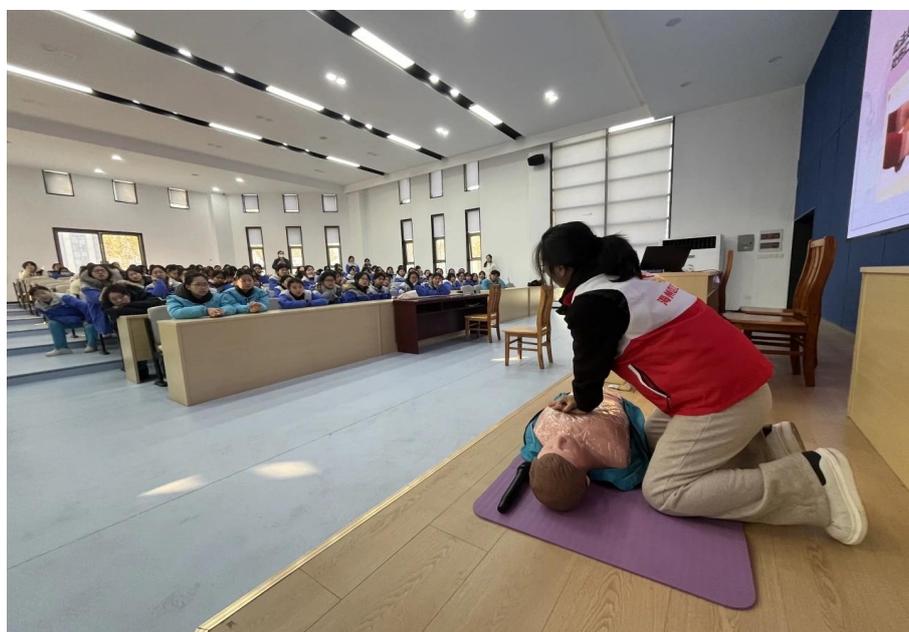


图 7 企业课程进校园系列课程 2



图 8 职业培训

#### 四、合作主要内容

##### (一) 校企“共享”，人员职务互兼，人员互聘，产教互动

连云港市花果山幼教中心和江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点的师资有机整合，实现了江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与连云港市花果山幼教中心“职务互兼，人员互聘，产教互动，双方互利”的目标。将连云港市花果山幼教中心的产教融合办学机制推向了有史以来的一个新高度。



图 9 教研活动



图 10 教研活动 2

## (二) 校企“共建”,产学研一体化,合力建设特色高水平骨干专业

江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点组织婴幼儿托育专业调研,共发放有效调研问卷 322 份,调研对象涵盖连云港市及周边地区的幼儿园、托育机构、早教中心、职业院校等,其中以幼儿园和托育机构为主,占比达 83%以上。校企协同进行人才需求调研,为人才培养方案进行了修订与调整奠定坚实基础,力图将企业的人才需求规格精准对焦现有的人才培养标准,让企业需求与学校的人才培养达到高度契合。



图 11 校企共建洽谈会

### （三）校企“共育”，校企天然一家，协同培育高质婴幼儿托育人才

本年度，连云港市花果山幼教中心坚持派师资与我校教师协作备课，进校授课，共同育人。我校的专职教师与幼儿园的实习指导师在学生实习过程中共同管理，指导学生进行岗位实践。实习前，组织学生召开实习动员会，下到幼儿园园方举行隆重的拜师仪式，实习生跟园里的实习指导师结对子，幼儿园培训中心和我校的老师共同制定实习生的培训任务单，在幼儿园实习指导师的指导下，学生根据任务单实习保育员岗、助理教师岗和主班教师岗等工作内容，幼儿园实习指导师阶段性地对学生的实践学习进行评估。在整个实习过程中，连云港市花果山幼教中心对实习生进行管理，把学生分成若干实习小组，每个小组有两名专职教师在线进行实习指导，解决学生实习过程中的疑惑和困难。



图 12 学生实习实践 1



图 13 学生实习实践 2



图 13 学生实习实践 3



图 14 学生实习实践 4

#### （四）校企“共赢”，江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园携手开发项目，输出成果，服务企业、反馈社会

江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点与幼儿园始终携手共同瞄准产业需求，研发项目多项，产出成果丰硕。未来我们将与行业企业、院校更多更深合作，期望产出更多优质培训项目，服务连云港市婴幼儿托育服务产业发展。



图 15 学生跟岗实习

## 五、合作成效

### （一）建立与工学结合人才培养模式相适应的管理机制

为了适应工学结合人才培养模式改革，制定《人才培养模式与课程体系、教学内容改革实施方案》等教学管理制度；建立学生评价体系，实现学业成绩考核的四个转变：考核方式由终结性考核向过程性考核转变，考核内容由侧重知识考核向侧重技能考核转变，考核手段

由侧重笔试向侧重操作转变，成绩评定由任课教师向以校企双方组成的考评小组或社会技能鉴定机构考核转变：按照开放性和职业性的内在要求，改革人事分配和管理制度，深化教师职务聘任制改革。

## （二）提升学生岗位实践能力

本年度跟岗实习的学生共计 106 人，分四批下园，每批实习时长 4 周。下园前，双方组织学生岗前培训，内容涉及：《幼儿护理培训》、《实习任务单、评估表》解读、《连云港市花果山幼教中心规章制度》等，学生下园后，分别进行保育员岗位、配班教师岗位、主班教师岗位的实习，学生们的岗位实践能力得到了极大的提升。本学年度，我校婴幼儿托育服务管理专业学生参与连云港市花果山幼教中心环境创设工作，由我校老师带领学生在短短两周多的时间，完成了环境创设的基本材料的制作，这种实践的案例还有很多，这个过程中学生更加了解幼儿园，了解幼儿园的需求，学生也有机会跟幼儿园的园长、教研人员进行有效沟通与学习。师带徒实践加速了学生专业化发展。

## （三）提升婴幼儿托育服务管理专业的社会服务与辐射能力

婴幼儿托育服务管理专业将充分发挥示范性实训基地的示范作用，定期地向社会开放。完善育婴师职业技能培训和鉴定中心，继续为社会提供育婴师职业资格培训和资格鉴定服务。与连云港市各区教育局托育中心开展进一步合作，对各托幼机构中非婴幼儿托育服务与管理专业毕业的工作人员进行职后培训；承担保育员的培养任务，满足连云港市各区幼儿园对保育员师资的需求。通过学生志愿者服务、专业教师在社区教育中心开设讲座等服务，加大社区服务力度。

## 六、展望未来

### 1. 优化产教融合机制

产教融合实训基地坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨。以促进就业为导向，坚持产教融合，校企合作，坚持工学结合，知行合一，以学生技术技能培养为核心、以校企双主体育人、教师师傅双导师教学为突破口。跟进职业教育机制创新，促进行业企业参与职业教育人才培养全过程，进一步改革人才培养模式和评价制度，提高人才培养质量，以便有高素质托育人才、高质量托育服务，更好的服务好每个婴幼儿。

### 2. 加强校企深度合作

加强校企合作的统筹规划、组织协调和常规管理，在制度建设、机制运行，经济保障、人员配置、组织协调等方面为校企合作的开展创造良好环境。同时形成制约和监督机制，建立起能够实现共建、共管、共享的现代产业学院。

### 3. 探索适合育人模式

婴幼儿托育服务管理专业的学习必须与实践相结合，学生必须到婴幼儿教育一线，观察现实中的婴幼儿教育教学，积累丰富感性的教学资源，并将本学科的教育教学与托育机构的实践紧密结合，把托育园的要求、特点等渗透到日常的专业教学之中:另一方面，连云港市花果山幼教中心为江苏省联合职业技术学院连云港中专办学点学生提供丰富的实践舞台，学生运用所学理论，进行实践操作，更好地将理论与实践相结合。

# 一训三风一精神

**校 训：诚信笃学 精业多能**

**校 风：团结、文明、敬业、创新**

**教 风：严谨、慎思、求实、进取**

**学 风：勤奋、守纪、善思、实践**

**山海文化精神：山海铸风骨 大德行天下**

